



Bratislavský
samosprávny
kraj

Bratislavský samosprávny kraj

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti
za školský rok 2015/2016

Škola pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium

Teplická 7, 831 02 Bratislava,
Elokované pracovisko- Skalická cesta 1, 831 02 Bratislava

Predkladá:
PhDr. Jolana Laznibatová, CSc.
riaditeľka

pečiatka školy a podpis

Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy:	Škola pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium
Adresa školy:	Teplická 7, Skalická cesta 1, 831 02 Bratislava
Telefónne číslo:	44253892, 44641214
Fax:	44253270
Internetová adresa:	www.spmndag.sk
E-mailová adresa:	skola@spmndag.sk
Zriaďovateľ:	Bratislavský samosprávny kraj, Sabinovská 16, 820 05 Bratislava 25

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko
riadiťka školy	PhDr. Jolana Laznibatová, CSc.
zástupca riadiťky školy	Mgr. Helena Nagyová
zástupca riadiťky školy	PhDr. Milan Bujňák
vedúca ŠJ	Anna Marešová

Rada školy

Rada školy pri Škole pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium, Teplická 7, v Bratislave bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 23. 4. 2014.

Členovia rady školy v školskom roku 2015/2016

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
1.	Pavol Blaňár, Mgr.	predseda	rodičov
2.	Jozef Cimra, PaedDr.	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Šándorová Gabriela	tajomník	nepedagogických zamestnancov
4.	Oráčová Barbora, PaedDr, PhD.		zriaďovateľa
5.	Pavol Galamboš, Ing.		zriaďovateľa
6.	Peter Ágošton		zriaďovateľa
7.	Ildikó Virágová, Ing.		zriaďovateľa
8.	Darina Rauová, Mgr.		pedagogických zamestnancov
9.	Ľuboš Flandera, Ing.		rodičov
10.	Jiří Láznička, Ing.		rodičov
11.	Roman Kettner, následne na jej miesto kooptovaný Tobias Winczer		žiakov

Informácia o činnosti rady školy za školský rok 2015/2016

Počet zasadnutí RŠ 3

Problematika, ktorou sa RŠ zaoberala a jej pomoc pri plnení poslania a úloh školy:

1) **Zasadnutie konané dňa 29. 9. 2015**

Prítomní: Peter Ágošton, Jozef Cimra, Ľuboš Flandera, Gabriela Šándorová, Roman Kettner, Ildikó Virágová, Darina Rauová, Barbora Oráčová, ospravedlnení Pavol Blaňár, Pavol Galamboš a Jiří Láznička. Schôdzu viedol

Jozef Cimra. Rada školy prerokovala Hodnotiace správy o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za predchádzajúci školský rok, aktuálnu situáciu v súvislosti s riešením legislatívy ohľadom nadaných žiakov, správu o výsledkoch hodnotenia NÚCEM-u, možnosti záujmovej činnosti a o projektoch. Zápisnicu zhotovila tajomníčka RŠ G. Šándorová

2) Zasadnutie konané dňa 10. 12. 2015

Všetci členovia okrem p. Šándorovej boli prítomní. Prerokovávala sa Správa o výsledkoch hospodárenia školy za predchádzajúci kalendárny rok a výsledkoch vých.-vzd. procesu, návrhoch zmien v sieti škôl a výročná správa Rady školy za predchádzajúci rok.

3) Zasadnutie konané dňa 31. 3. 2016

Prítomní: Pavol Blaňár, Jozef Cimra, Darina Rauová, Ľuboš Flandera, Pavol Galamboš, Peter Ágošton, Roman Kettner, Gabriela Šándorová, Ildikó Virágová, ospravedlnená Barbora Oráčová RŠ rokovala o pedagogicko-organizačnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu pre budúci školský rok, potrebné na dosiahnutie nadštandardného vzdelávania, výsledky hospodárenia školy, chystané zmeny v legislatíve a aktivity a angažovanosť školy počas slovenského predsedníctva v Rade EÚ, o využívaní priestorov školy a správu o postupových testoch do 5. ročníka a do prímly Gymnázia.

Poradné orgány riaditeľa školy – predmetové komisie a metodické združenia

Primárne vzdelávanie:

Metodické združenia:

MZ 1. ročník

MZ 2. ročník

MZ 3. ročník

MZ 4. ročník

MZ ANJ

MZ ŠKD

Sekundárne vzdelávanie

Predmetové komisie 5. ročník a osemročné gymnázium:

Predmetové komisie 5. ročník a osemročné gymnázium:

PK- slovenský jazyk a literatúra

PK- anglický jazyk

PK- nemecký jazyk, španielsky jazyk, ruský jazyk

PK- matematika, fyzika, informatika

PK- biológia, geografia, chémia

PK- dejepis, občianska náuka, ekonómia, filozofia, psychológia

PK- etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova,

PK- telesná výchova

Metodické združenia a predmetové komisie zasadajú spravidla 5-krát v školskom roku a priebežne podľa potreby. Vedúci MZ a PK pripravujú rámcové plány, ktoré zohľadňujú úlohy a ciele výchovno-vzdelávacieho Programu APROGEN. Uskutočňujú kontrolu plnenia tematických výchovno-vzdelávacích plánov, radia pri špeciálnych odborných-metodických problémoch, rozvíjajú a podporujú pedagogickú tvorivosť. Sledujú pedagogické informácie a ponuky vzdelávania pre pedagógov. Zabezpečujú organizáciu súťaží, projektov a mimoškolských akcií v spolupráci s vedením školy. Vedúci MZ a PK vykonávajú hospitačnú činnosť. Pravidelne vyhodnocujú výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kontrola práce poradných orgánov prebieha priamou účasťou vedenia školy na ich zasadnutiach, resp. sa požiadavky a pripomienky vedúcich MZ a PK prerokujú na poradách vedenia školy.

Počet žiakov školy za školský rok 2015/2016

Primárne vzdelávanie a 5. ročník – nižšie sekundárne vzdelávanie

Ročník	Stav k 15. 9. 2015			Stav k 31. 8. 2016		
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných
1.	4	59		4	61	
2.	4	65		4	66	
3.	3	55		3	56	
4.	3	55		3	56	
5.	3	63		3	64	
Spolu	17	297		17	303	

Gymnázium 8 – ročné

Ročník	Stav k 15. 9. 2015			Stav k 31. 8. 2016		
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných
1.	3	60		3	61	
2.	2	51		2	52	
3.	3	64		3	66	
4.	3	54		3	54	
5.	2	51		2	52	
6.	1	28		1	28	
7.	1	18		1	18	
8.	2	46		2	46	
Spolu		372			377	

Počet prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy, údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov o prijatie

Prijímacie konanie do prvého ročníka strednej školy:

Do ročníka	Počet prihlásených žiakov	Počet žiakov, ktorí konali prijímaciu skúšku	Počet žiakov úspešných v prijímacom konaní	Počet prijatých žiakov	Z toho bez prijímacej skúšky
Príma	72	72	63	63	3 zahraniční

Žiaci prijatí do vyšších ročníkov:

Ročník	Počet prijatých žiakov	Z ktorej školy
2.	1	ZŠ Škarniclova 1, Bratislava
3.	1	ZŠ Turnianska10, Bratislava
4.	1	ZŠ Krosnianska, Košice
5. ročník	1	ZŠ a Gymnázium GALILEO SCHOOL
Príma	1	Gymnázium nad Alejí, Praha, Česká republika,
Sekunda	1	Gymnázium Mercury, Záporožská 6, Bratislava
Tercia	2	Moskva, Ruská Federácia, Gymnázium Česká10
Kvarta	0	
Kvinta	1	Súkromné Gymnázium Česká 10
Sexta	0	
Septíma	0	
oktáva	0	

Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov

Prehľad prospechu, dochádzky a správania

Obdobie: 1. polrok, školský rok 2015/2016

Trieda	Počet			Prospeli						Neprospeli	Zameškané	Ospr.	Neospr.	Priemerný prospech							
	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	% spolu 1.	s vyznamenaním 1.	% s vyznamenaním 1.	veľmi dobre 1.	% veľmi dobre 1.	Prospeli	% Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovani	hodiny spolu 1.		hod. na žiaka 1.	hodiny spolu 1.	hod. na žiaka 1.	hodiny spolu 1.	hod. na žiaka 1.	dvojky zo správania 1.	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Prima A	19	10	9	18	94,7	17	89,5	1	5,3	0	0,0	0	1	589	32,72	587	32,61	2	0,11	0	1,13
Prima B	19	14	5	18	94,7	18	94,7	0	0,0	0	0,0	0	1	587	32,61	587	32,61	0	0,00	0	1,12
Prima C	22	10	12	19	86,4	18	81,8	1	4,5	0	0,0	0	3	1029	54,16	1029	54,16	0	0,00	0	1,15
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sekunda A	28	19	9	23	82,1	19	67,9	3	10,7	1	3,6	0	5	897	39,00	888	38,61	9	0,39	0	1,25
Sekunda B	23	15	8	22	95,7	20	87,0	1	4,3	1	4,3	0	1	1040	47,27	1038	47,18	2	0,09	0	1,17
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tercia A	22	15	7	19	86,4	19	86,4	0	0,0	0	0,0	0	3	795	41,84	794	41,79	1	0,05	0	1,11
Tercia B	22	16	6	20	90,9	18	81,8	2	9,1	0	0,0	0	2	752	37,60	751	37,55	1	0,05	0	1,14
Tercia C	21	14	7	20	95,2	18	85,7	2	9,5	0	0,0	0	1	650	32,50	650	32,50	0	0,00	0	1,14
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kvarta A	20	14	6	16	80,0	11	55,0	4	20,0	1	5,0	0	4	786	49,13	782	48,88	4	0,25	0	1,24
Kvarta B	16	12	4	16	100,0	12	75,0	3	18,8	1	6,3	0	0	960	60,00	942	58,88	18	1,13	1	1,32
Kvarta C	18	14	4	18	100,0	17	94,4	1	5,6	0	0,0	0	0	868	48,22	868	48,22	0	0,00	0	1,14
5. A	20	15	5	19	95,0	14	70,0	5	25,0	0	0,0	0	1	456	24,00	453	23,84	3	0,16	0	1,26
5. B	21	15	6	20	95,2	19	90,5	1	4,8	0	0,0	0	1	560	28,00	560	28,00	0	0,00	0	1,13
5. C	22	15	7	21	95,5	20	90,9	1	4,5	0	0,0	0	1	749	35,67	749	35,67	0	0,00	0	1,11
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kvinta A	26	14	12	25	96,2	24	92,3	1	3,8	0	0,0	0	1	1002	40,08	1002	40,08	0	0,00	0	1,07
Kvinta B	25	17	8	21	84,0	18	72,0	3	12,0	0	0,0	0	4	805	38,33	805	38,33	0	0,00	0	1,15
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexta	28	22	6	19	67,9	13	46,4	6	21,4	0	0,0	0	9	936	49,26	933	49,11	3	0,16	0	1,25
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Septima	16	10	6	16	100,0	16	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0	1363	85,19	1363	85,19	0	0,00	0	1,05
Oktáva A	23	11	12	20	87,0	19	82,6	0	0,0	1	4,3	0	3	1018	50,90	1018	50,90	0	0,00	0	1,14
Oktáva B	23	16	7	22	95,7	19	82,6	3	13,0	0	0,0	0	1	1087	49,41	1086	49,36	1	0,05	0	1,12
27	434	288	146	392	90,3	349	80,4	38	8,8	5	1,2	0	42	16929	43,19	16885	43,07	44	0,11	1	

Prehľad prospechu, dochádzky a správania

Obdobie: 2. polrok, školský rok 2015/2016

Trieda	Počet			Prospeli						Neprospeli	Zameškané	Ospr.	Neospr.	Priemerný prospech							
	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	% spolu 2.	s vyznamenaním 2.	% s vyznamenaním 2.	veľmi dobre 2.	% veľmi dobre 2.	Prospeli	% Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovani	hodiny spolu 2.		hod. na žiaka 2.	hodiny spolu 2.	hod. na žiaka 2.	hodiny spolu 2.	hod. na žiaka 2.	dvojky zo správania 2.	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prima A	20	11	9	19	95,0	16	80,0	2	10,0	1	5,0	0	1	894	47,05	893	47,00	1	0,05	0	1,21
Prima B	19	14	5	18	94,7	18	94,7	0	0,0	0	0,0	0	1	813	45,17	813	45,17	0	0,00	0	1,1
Prima C	22	10	12	20	90,9	19	86,4	1	4,5	0	0,0	0	2	881	44,05	881	44,05	0	0,00	0	1,13
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sekunda A	28	19	9	27	96,4	24	85,7	3	10,7	0	0,0	0	1	1246	46,15	1234	45,70	12	0,44	0	1,19
Sekunda B	24	16	8	23	95,8	20	83,3	2	8,3	1	4,2	0	1	1220	53,04	1215	52,83	5	0,22	0	1,19
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tercia A	22	15	7	20	90,9	20	90,9	0	0,0	0	0,0	0	2	901	45,05	900	45,00	1	0,05	0	1,07
Tercia B	22	16	6	22	100,0	21	95,5	1	4,5	0	0,0	0	0	929	42,23	929	42,23	0	0,00	0	1,12
Tercia C	22	14	8	21	95,5	20	90,9	1	4,5	0	0,0	0	1	982	46,76	982	46,76	0	0,00	0	1,13
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kvarta A	20	14	6	17	85,0	10	50,0	7	35,0	0	0,0	0	3	820	48,24	820	48,24	0	0,00	0	1,33
Kvarta B	16	12	4	16	100,0	11	68,8	4	25,0	1	6,3	0	0	1243	77,69	1236	77,25	7	0,44	1	1,35
Kvarta C	18	14	4	18	100,0	17	94,4	1	5,6	0	0,0	0	0	1372	76,22	1371	76,17	1	0,06	0	1,12
5. A	20	15	5	19	95,0	15	75,0	3	15,0	1	5,0	0	1	563	29,63	562	29,58	1	0,05	0	1,23
5. B	22	16	6	22	100,0	21	95,5	1	4,5	0	0,0	0	0	919	41,77	919	41,77	0	0,00	0	1,09
5. C	22	15	7	21	95,5	20	90,9	1	4,5	0	0,0	0	1	736	35,05	736	35,05	0	0,00	0	1,1
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kvinta A	26	14	12	26	100,0	24	92,3	2	7,7	0	0,0	0	0	1910	73,46	1908	73,38	2	0,08	0	1,06
Kvinta B	26	17	9	22	84,6	18	69,2	4	15,4	0	0,0	0	4	1320	60,00	1318	59,91	2	0,09	0	1,16
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexta	28	22	6	22	78,6	16	57,1	6	21,4	0	0,0	0	6	1348	61,27	1342	61,00	6	0,27	0	1,22
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Septima	16	10	6	16	100,0	16	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0	1507	94,19	1506	94,13	1	0,06	0	1,05
Oktáva A	23	11	12	22	95,7	19	82,6	3	13,0	0	0,0	0	1	1215	55,23	1215	55,23	0	0,00	0	1,12
Oktáva B	23	16	7	22	95,7	20	87,0	2	8,7	0	0,0	0	1	810	36,82	810	36,82	0	0,00	0	1,1
27	439	291	148	413	94,1	365	83,1	44	10,0	4	0,9	0	26	21629	52,37	21590	52,28	39	0,09	1	

Maturitné skúšky 2016

	Trieda	
	Oktáva A, B, C	
Počet žiakov prihlásených na MS	42	
Počet žiakov, ktorí neukončili posledný ročník	0	
Počet žiakov, ktorí úspešne ukončili MS	42	
Počet žiakov, ktorí maturujú v opravnom termíne	0	
Počet žiakov, ktorí majú povolenú opakovať celú MS (reprobovaní)	0	
Priemer triedy na ÚFIČ	priemerná známka 1,14	

Externá časť MS

Predmet	Počet žiakov prihlásených na MS	Úroveň B1	Úroveň B2	z toho písalo EČMS	% úroveň B1 úspešnosť/percentil	v % úroveň B2 úspešnosť/percentil
Slovenský jazyk a literatúra	42	-	-	42	74,9/98,8	
Anglický jazyk	35	0	35	35	-/-	82,0/97,3
Nemecký jazyk	3	-	3	3		
Matematika	16	-	-	15	úspešnosť 79,6/-	

PFÍČ

Predmet	Počet žiakov prihlásených na MS	Úroveň B1	Úroveň B2	z toho písalo PFÍČ	v % úroveň B1	v % úroveň B2
Slovenský jazyk a literatúra	42	-	-	42	88,5	
Anglický jazyk	41	-	41	39	-	85,77
Nemecký jazyk	7	-	7	3	-	88,33

Ústna časť MS

Povinné predmety	Počet žiakov	z toho sa zúčastnil o ÚFIČ	Priemer predmetu
Slovenský jazyk a literatúra	42	42	1,21
Anglický jazyk	41	41	1,20
Biológia	7	7	1,43
Dejepis	3	3	1,00
Fyzika	7	7	1,29
Geografia	4	4	1,25
Chémia	7	7	1,00
Informatika	9	9	1,11
Matematika	15	15	1,00
Občianska náuka	7	7	1,00
Nemecký jazyk B2	5	5	1,00
Psychológia	11	11	1,00
Dejiny umenia	10	10	1,10
Priemer školy			1,15
<i>Predmety dobrovoľnej maturitnej skúšky</i>			
Fyzika	4	4	1,00
Matematika	1	1	1,00
Informatika	3	3	1,00
Nemecký jazyk B2	2	2	1,00
Priemer z dobr. predmetov			1,00

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2015/2016

Škola poskytuje mimoriadne intelektovo nadaným žiakom primárne a sekundárne vzdelanie a na gymnáziu nižšie a vyššie sekundárne vzdelanie podľa vzdelávacieho Programu APROGEN PhDr. Jolany Laznibatovej, CSc., vzdelávacieho programu vypracovaného Štátnym pedagogickým ústavom a schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom **2016-14674/20295:21-10F0** s platnosťou od 1. 9. 2016 **pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie** a vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre **úplné stredné všeobecné vzdelávanie** vypracovaného Štátnym pedagogickým ústavom a schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom **2016-14674/20298:22-10F0** s platnosťou od 1. 9. 2016 **v študijnom odbore 790 2J - gymnázium.**

Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

(Údaje ku dňu koncoročnej klasifikácie)

Zamestnanci školy spolu	56 + 44
Počet pedagogických	30 + 38 =68
Z toho:	
- kvalifikovaní	29+33=62
- nekvalifikovaní	1+5=6
- dopĺňajú si vzdelanie	1+1=2
Počet nepedagogických	14+6=20
Z toho:	
- školský psychológ	2+1
- špeciálny pedagóg*	
- upratovačky, vrátnik	5+4=9
- škol. kuchyňa a jedáleň	4+0=4
- administratívni pracovníci	3+1=4
Spolu počet zamestnancov SŠ	38uč.+3upr.+1taj.+1ps.+1vr
Z toho pedagogických	38

(*ak je platený podľa osobitnej tabuľky, nie pedagogickej)

**Zoznam učiteľov a ich aprobácia:
Primárne vzdelávanie:**

1. Achejevová Jevgenija	1.- 4.. ročník ZŠ
2. Badalová Jana	ANJ
3. Cyprichová Martina	1.- 4.. ročník ZŠ
4. Hanzelová Zina	1.- 4.. ročník ZŠ
5. Hrnčířová Dagmar	1.- 4.. ročník ZŠ
6. Nagyová Helena	1.- 4. ročník ZŠ
7. Petrovičová Katarína	1.- 4. ročník ANJ
8. Radová Ivica	TEV
9. Rauová Darina	1.- 4. ročník ZŠ
10. Rybárová Emília	1.- 4. ročník ZŠ
11. Šajbenová Radomíra	1.- 4. ročník ZŠ
12. Ščasná Zuzana	1.- 4. ročník ZŠ
13. Šramová Renáta	1.- 4. ročník ZŠ
14. Vaneková Žofia	1.- 4. ročník ZŠ
15. Válková Eva	1.- 4. ročník ZŠ
16. Žigmondíková Žaneta	1.- 4. ročník ZŠ
1. Aľušíková Ľubica	vychovávateľka
2. Bujtárová Alena	vychovávateľka
3. Gruchaláková Lívia	vychovávateľka
4. Grumelová Jana	vychovávateľka
5. Hatinová Jarmila	vychovávateľka
6. Červeňáková Lucia	vychovávateľka
7. Makóová Tímea	vychovávateľka
8. Prokopová Jana	vychovávateľka
9. Rehtová Adriana	vychovávateľka
10. Matúšková Alena	vychovávateľka
11. Šefčíková Anna	vychovávateľka
12. Šebestová Edita	vychovávateľka
13. Slobodníková Edieta	vychovávateľka
14. Majerčáková Andrea	vychovávateľka

Prehľadné tabuľky s poverením na Gymnáziu

Laznibatová, J., PhDr., CSc., RŠ

1. Bartošová, Zuzana, Mgr. (S JL-RUJ)
2. Belan, Anton, Mgr. (MAT-INF)
3. Bujňák, Milan, PhDr., ZRŠ, ved. PK SJL (S JL-RUJ-ANJ)
4. Bujtárová, Beáta, Mgr. (S JL-HUV)
5. Cimra, Jozef, PaedDr. (INF-GEG)
6. Habľáková, Martina, Mgr. (CHE-BIO)
7. Hasalíková, Zuzana, Mgr. (GEG-TSV)
8. Hladká, Ľudka, Mgr. (DEJ-NEJ)
9. Hlinková, Danica, Mgr., ved. PK BIO, GEG, CHE (GEG-BIO)
10. Hradská, Alžbeta, Bc. (MAT-BIO)
11. Hrapko, Adam (ANJ)
12. Hrušková, Veronika, PaedDr. (S JL-DEJ)
13. Iváneková, Ivona, Mgr. (NEJ-SJA)
14. Jankovičová, Lenka, Mgr. (S JL-NEJ)
15. Jánošková, Vierka, Mgr., PhD. (BIO)
16. Jurík, Andrej, Mgr. (BIO-ENV-ANJ)

17. Kapuscinský, Tomáš, Mgr., ved. PK DEJ, OBN, FIL, EKO, PSY (DEJ-OBN)
18. Kárászová, Viktória, Mgr. (MAT-FYZ)
19. Kelbelová, Lenka, Mgr., ved. PK NEJ, SJA, RUJ (NEJ-SJL)
20. Kolibárová, Marta, Mgr. (BIO-TSV)
21. Kováčová, Silvia, Mgr., ved. PK ETV, NAB, VYV, HUV, DEU, SVP/TECH (NEJ-TSV-ETV)
22. Krchňavý, Jakub, Mgr. (MAT-INF)
23. Kubaliaková, Katarína, Mgr., zZRŠ (MAT-GEG)
24. Mariášová, Magdaléna, Bc. (ANJ-NAB)
25. Mozolová, Michaela, Mgr. (ANJ-SJL)
26. Murínová, Jana, Mgr., ved. PK TSV (TSV)
27. Nemeč, Pavol, Mgr. (FYZ)
28. Ondriašová, Dominika, Mgr. (SJL-VYV)
29. Pindurová, Andrea (ANJ)
30. Polák, Tomáš, Mgr. (ANJ)
31. Rebrová, Alena, Mgr., ved. PK MAT, FYZ, INF (MAT-INF)
32. Rohaľová, Andrea, Mgr. (MAT-FYZ)
33. Rusinová, Mária, Mgr., Ing. (NAB)
34. Staňo, Marián, Mgr. (MAT-INF-DEU)
35. Stodola, Ivan, Mgr. (DEJ-OBN)
36. Mgr. Alena Sušková
37. Valentová, Mária, Mgr. (DEJ-OBN-ETV)
38. Vašicová, Lenka, Mgr., ved. PK ANJ (ANJ)

Odbornosť vyučovania v školskom roku 2015/2016

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Anglický jazyk	4
Fyzika	1

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy za školský rok 2015/2016

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania /počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
adaptačné				
inovačné				
špecializačné				
funkčné	1		1	
aktualizačné	10	10		
atestačné	3+8	2+5	1+7	

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Primárne vzdelávanie:

Aktivity organizované školou	Aktivity, do ktorých sa škola zapojila
Deň otvorených dverí	Deň jablka
Stretnutia s predškolákmi	Zbierka pre detský domov
Športový deň	Zbierka Biela pastelka
Ročníkové práce	Mesiac knihy
Škola v prírode	Svetový deň divadla
Burza hračiek	Keramická dielňa
Vianočné trhy, KC Modrý maják	Minihádzaná
Vianočná akadémia	Florbal
Návšteva oceanária v Budapešti	Matematický klokan
Divadelné predstavenia	Pytagoriáda
Výchovné koncerty, múzeá	Logická olympiáda
Koncoročné výlety, exkurzie	iBobor
Filmové predstavenia	Maksík
Deň s Andersenom	Všetkovedko
Malá vedecká konferencia	Baltík

Sekundárne vzdelávanie	
Aktivity organizované školou	Aktivity, do ktorých sa škola zapojila
Debatná súťaž	Debatná súťaž Olomouc – medzinárodná súťaž, Česká republika
Poznávací zájazd Pobaltie – Litva, Lotyšsko, Estónsko	BRATMUN – modelové zasadnutie Organizácie spojených národov
Halloween Fund-raising	Medzinárodná dejepisná olympiáda v Chebe, Česká republika
Návšteva Múzea kultúry karpatských Nemcov	Návšteva výstav Slovenskej národnej galérie
Deň ruskej kultúry	Zlatá klapka
Prednáška o štúdiu v zahraničí	Mladý novinár
Návštevy divadelných predstavení	Adopcia afrického dieťaťa
Školský vander	Poznáš Slovensko
Lyžiarsky výcvik	Dni nezábudky
Kultúra a tradície anglofónnych krajín – projektová noc	Vedecké cukrárne
Školy v prírode	Návšteva slovenského hydrometeorologického ústavu
Historické exkurzie	Návšteva Cervantesovho inštitútu
Prírodovedné exkurzie	Trh vysokých škôl
Geografické exkurzie	Noc výskumníkov
Odborné prednášky a besedy	Účasť na verejných súdnych pojednávaniach
Špongia – celoslovenská programátorská súťaž	Živá knižnica - luventa
Odborná spolupráca s vysokými školami	Hviezdoslavov Kubín
Návšteva filmových predstavení	Výchovné koncerty
Meteorológia v Tatrách	Projekt Uličnica
Školský študentský ples	Bibliotéka Pedagogika
Školské športové turnaje – futbal, stolný tenis	Ekotopfilm
Heuréka – program pre učiteľov prírodovedných predmetov	Protidrogová prednáška
Poznaj svoje mesto – po stopách povestí	Predmetové olympiády
Malá vedecká konferencia APROGEN	Matboj
Sprievodca po vianočnej Viedni	Náboj
Interné postupové vedomostné a psychologické	Klokan

testovanie a poradenstvo	
Nahrávanie – nemecký dabing	Šachová súťaž
My world ISEC	Šaliarsky Maľko
Celoslovenské stretnutia siete škôl pracujúcich v Programe APROGEN	Komparo
Astronomická noc – Októbrové nebo	Expert Geniality Show
Futbalový turnaj, turnaj v prehadzovaní	Recitačné a literárne súťaže
Deň športu	Flóra
Chemnight, chemday	Týždeň modrého gombíka
Po stopách osobností Bratislavy	AVON – proti domácemu násiliu
Ročníkové a projektové práce – predobhajoby a obhajoby	Antidiskriminačný klub
Školské kolá všetkých predmetových olympiád	Župný deň škôl BSK
Spolupráca s Prírodovedeckou fakultou a MATFYZ-om a Slovenskou akadémiou vied – návšteva laboratórií a prednášok	Street law – právna klinika pre komunity
Severné Taliansko a Nórsko- poznávací exkurzia	Fyziklání – fyzikálny súťaž v Prahe
Mentoring – celoročný mentoring pre žiakov	Erazmus a Mini Erazmus – výmenný pobyt žiakov na VŠ
Krchopretek a Pikopretek – matematika a logika v praxi	Antidiskriminačný klub – vzdelávací seriál Slovenské národné stredisko pre ľudské práva v Bratislave
Šifrovačka	Pravidelné návštevy keramických dielní
Atletika a význam športovania – stretnutia s olympionikmi	Hudobná akadémia
5. ročník Olympijských dní	Účasť na aktivitách Goetheho inštitútu
	Jazykový kvet – krajské semifinále, finále a celoslovenské víťazstvo
	Scratch Cup programovanie
	Talentovaná mládež – magistrát HM Bratislavy
	EATEST – elektronické testovanie
	Galileove dni – MATFYZ – 450. výročie narodenia
	Múzeum Ľ. Štúra - výročie
	Projekt zvyšovania čitateľskej gramotnosti BSK
	EuroFilm Club na tému: „Existuje spoločná európska kultúra?“
	Exkurzia VIDA Brno
	Festival Deň európskej spolupráce
	Dôveracup
	Detská vedecká konferencia Uherské Hradište, Česká republika
	Týždeň vedy a techniky na Slovensku – Fyzika v živote
	Pangea
	Šifrovačka Praha
	Návšteva Microsoftu
	Brick by brick – kreatívne vzdelávanie
	Oxico Projekt Hueber

Škola pre mimoriadne deti a Gymnázium je školou projektového vyučovania s akcentom na obohatenie výučbového materiálu a kreovaním kompletnej osobnosti žiaka. Žiaci počas týchto aktivít nielen prijímajú informácie a skúsenosti, sami aktívne tvoria, prednášajú, skúmajú a analyzujú. V Jazykovom kvete prezentovali a prednášali vlastnú tvorbu a vlastné dramatické dielo. Návštevou exkurzií absolvujú semináre s odbornými výkladmi v rodnom a cudzích jazykoch – nemčine, angličtine, ruštine a španielčine (pozri. Návštevu Rakúska, Nemecka, Cervantesovho a Goetheho inštitútu, Ruského centra pre vedu a kultúru). V projekte Oxica Hueber – nemčinárska súťaž spracovania vybranej kapitoly v učebnici – žiaci vyhrali celoslovenské 1. Miesto v kategórii videoklip. Žiaci rozvíjajú logiku pri šifrovacích hrách a seminároch – Galileove dni, Šifrovačky, na Astronomických nociach sledujú a vyhodnocujú v spolupráci so Slovenskou akadémiou vied astronomické javy, súhvezdia – v tomto roku to bola prednáška o meteoritoch a ukážka skutočných meteoritov pracovníkmi SAV, uskutočnilo sa stretnutie s členmi Astronomického klubu, na chemických dňoch a nociach prezentujú a skúmajú chemické reakcie, javy, vyrábajú potraviny, prezentujú výsledky vlastných výskumných úloh. V projekte Zlatá klapka sa na podujatí predstavili najúspešnejšie krátke filmy stredoškolákov. V projekte Mini-Erasmus (EuroSchool strávili žiaci 3 dni na vysokej škole podľa výberu.

Komisia slovenského jazyka a literatúry pri Škole pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium v Bratislave pred štyrmi rokmi zorganizovala pilotný projekt Noci s poviedkou pre žiakov, ktorí nastúpili na štúdium osemročného gymnázia ako literárno-motivačný vstup sekundárneho vzdelávania. V tomto školskom roku bol projekt tematicky zameraný na divadlo. Žiaci ráno absolvovali exkurziu v SND a poobede mali besedu s dramaturgom Petrom Pavlacom. Hlavný program sa týkal aktivít, prostredníctvom ktorých žiaci riešili dramatické, hudobné, výtvarné a literárne úlohy. Všetky ročníky významným podielom prispeli k rozvoju čitateľskej popularity žiakov, vytvorenia pozitívneho vzťahu žiakov k slovenskému jazyku a literatúre, rozvíjalo v nich čitateľskú gramotnosť, schopnosť tvoriť, analyzovať a prehodnocovať výsledky zistení. Zároveň vzhľadom na základnú črtu nadaného žiaka a silnému sklonu k individualizmu, aktivity podnecovali tímovú spoluprácu a rozvoj komunikačných schopností, stmelovanie kolektívu. Srdcom ročníkov nášho projektu Noci s poviedkou je knižnica. Žiaci v čase elektronizácie, informatizácie a digitalizácie majú možnosť dotknúť sa kníh, prelistovať si ich, hľadať informácie, fyzicky sa stretávajú s autormi a literárnymi postavami. Všetky tieto faktory dotvárajú jeden z najdôležitejších elementov umeleckej literatúry, a to estetický význam, budovanie si čitateľského vkusu, prežívanie krásnej literatúry, rozvoja tvorivej fantázie. Otvára im dvere do umeleckého sveta literárnych postáv a cez emócie, ktoré sú v jednotlivých príbehoch, prežívajú ich osudy. V tomto školskom roku sme vyhrali projekt súťaže o Najlepšie podujatie školskej knižnice – pozri charakteristiku pri časti Projekty. Zúčastnili sme sa na Detskej vedeckej konferencii v Uhorskom Hradišti na moravskej základnej škole Čtyřlístek. Táto základná škola je Fakultnou školou Prírodovedeckej fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Má teda prírodovedné zameranie a v spolupráci s Mensou ČR tu funguje aj Klub nadaných detí. Konferencie sa zúčastnilo viac než osemdesiat prednášajúcich nielen z tejto školy, ale aj zo susedných okresov a taktiež pozvaná delegácia Univerzity Palackého. Prednášky prebiehali

v troch sekciách: Prírodné a technické vedy, Spoločenské vedy, Humanitné vedy a umenie. S našim projektom „Sifón“ sme boli zaradení do prírodovednej sekcie, kde sme mali možnosť pozrieť si aj ostatné príspevky. Zúčastnení pedagógovia a ostatní prednášajúci vysoko ocenili kvalitu nášho príspevku. V rámci Týždňa vedy a techniky na SLOVENSKU 2015 sme sa zúčastnili na projekte fyziky a chémie – jednoduché vysvetlenie zdanlivo komplikovaných javov - pokusy z fyziky a chémie v spolupráci s pedagógmi a študentmi ŠpMNDaG. Svoje argumentačné schopnosti prezentovali naši žiaci aj na medzinárodných súťažiach v Prostějove a Olomouci.

Všetky aktivity organizované školou a pre školu smerujú k plneniu profilu absolventa školy.

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Primárne vzdelávanie

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie			Medzinárodné súťaže	
	Regionál- ne kolo	Krajské kolo	Celoslov- enské kolo	Názov súťaže	Umiestnenie
Jazykový kvet	1.,1.	1.,1.	1.,4.		
Matematický klokan			5x1.		
Pytagoriáda	1.,2.				
Maksík			6x1., 1x2., 6x3.		
Detská florbalová liga	1.,3.				
Baltík/Baltie		1.	3.		
iBobor			2x1.,3x2		

Sekundárne vzdelávanie

Oblasť	Súťaž	Kolo	Miesto	Študent
Anglický jazyk	Jazykový kvet - III. kategória: prevzatá tvorba	celoslovenské	1	Valentína Hučková
		krajské	1	Valentína Hučková
	Jazykový kvet - III. kategória: vlastná tvorba	krajské	3	Johana Brezovská
	Jazykový kvet - II. kategória: prevzatá tvorba	krajské	2	Lukáš Gbelský
	Jazykový kvet - II. kategória: vlastná tvorba	celoslovenské	3	Eva Kelešiová
		krajské	1	Eva Kelešiová
Biológia	Olympiáda - kategória C	okresné	2	Patrik Fabiánek
Chémia	Olympiáda	okresné	3	Miroslav Macko
Dejepis	Olympiáda - kategória C	krajské	3	Samuel Harvan
Fotografia	AMFO 2016	krajské	2	Marián Valovič
	FIAP 2016 (Omán)	medzinárodné	účasť	Marián Valovič
	Zelený Objektív	celoslovenské	1	Marián Valovič
Francúzsky jazyk	Jazykový kvet - III. kategória: prevzatá tvorba	celoslovenské	1	Nina Viršíková
		krajské	1	Nina Viršíková
Fyzika	Fyziklání	medzinárodné	5	Paulína Smolárová, Arthur Petráš, Jakub Hluško, Michal Horanský, Matej Krásny
	KSP - kat.O	celoslovenské	1	Paulína Smolárová
	Olympiáda	medzinárodné	2	Martin Gažo
	Olympiáda - kategória A	krajské	1	Martin Gažo
	Olympiáda - kategória E	okresné	1	Horanský Michal
			2	Macko Miroslav
			3	Pravda Jakub
	Olympiáda - kategória F	okresné	1	Šimek Tomáš
Informatika	I-Cup	medzinárodné	2	Paulína Smolárová
	Kasiopea	celoslovenské	4	Paulína Smolárová
	Olympiáda	celoslovenské	8	Paulína Smolárová

Oblasť	Súťaž	Kolo	Miesto	Študent
		krajské	3	Paulína Smolárová
	Olympiáda - výberové sústreďenie	celoslovenské	4 (postup na medzinárodné kolo)	Paulína Smolárová
	Zenit A	krajské	9	Martin Gažo
	Zenit B	krajské	1	Paulína Smolárová
			9	Jaroslav Paška
			13	Ondrej Zigo
			15	Matej Krásny
Matematika	Matboj Pikomat a Riešky	celoslovenské	1	Peter Ďuriš, Viktor Vaškanin, Tamara Lednárová, Adam Hanzel
	Náboj junior 2015	celoslovenské	1	Michal Horanský, Miroslav Macko, Jakub Pravda, Alex Chudic
	Olympiáda - kat.A	celoslovenské	18	Paulína Smolárová
	Olympiáda - kat.B	krajské	2	Paulína Smolárová
	Olympiáda - kategória Z9	okresné	1	Miroslav Macko
				Jakub Pravda
	Pytagoriáda - P3	okresné	1	Matej Bachniček
	Pytagoriáda - P4	okresné	2	Timur Kotulič
	Pytagoriáda P5	okresné	3	Tamara Lednárová
	Pytagoriáda - P5	okresné	3	Tamara Lednárová
	Pytagoriáda - P6	okresné	3	Štefan Šutý
	Pytagoriáda - P7	okresné	1	Tomáš Zatroch
Nemecký jazyk	Jazykový kvet - III. kategória: prevzatá tvorba	krajské	1	Michaela Biacovská
	Jazykový kvet - III+. kategória: prevzatá tvorba	celoslovenské	4	Michaela Biacovská
	Jazykový kvet - III. kategória: vlastná tvorba	celoslovenské	1	Samuel Šulovský
		krajské	1	Samuel Šulovský
	Jazykový kvet - III. kategória+: vlastná tvorba	krajské	1	Erika Belicová
	Jazykový kvet - III+. kategória: vlastná tvorba	celoslovenské	1	Erika Belicová
	Jazykový kvet - II. kategória: prevzatá tvorba	krajské	2	Samuel Macháč
				Alex Uraz
	Olympiáda - kategória 2A	krajské	2	Michaela Biacovská
	Olympiáda - kategória 2B	krajské	3	Robert Virsik
	Olympiáda - kategória 2C	celoštátne	1	Erika Belicová
		krajské	1	Erika Belicová
Slovenský jazyk a literatúra	Literárna súťaž: Studňa sa tajne s dažd'om zhovára - Próza	celoslovenské	1	Michaela Biacovská
	Olympiáda	okresné	2	Matej Krásny
	Račiansky jahodový kvet, poézia	okresné	1	Miroslav Kozolka
	Šaliensky Mat'ko, III.kategória	okresné	1	Ema Mihálová
	Škultétyho rečňovanky	celoslovenské	1	Erika Belicová
	Vráťme knihy do škôl	celoslovenské	2	Lenka Stahlová
Španielsky jazyk	Olympiáda - kategória B	krajské	2	Nina Viršíková

Oblasť	Súťaž	Kolo	Miesto	Študent
Telesná a športová výchova	Badminton	krajské	1	Alex Chudic, Jakub Pravda
			3	Sebastián Virsík, Peter Šigút
	Majstrovstvá v šachu	krajské	1	Miroslav Macko

Projekty, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Grant a výsledok
Komunita - projekt Tatry Banky 2015zam008	jún 2015	december 2015	425,00 eur
Najlepšie podujatie školskej knižnice	október 2015	február 2016	500,00 eur – 1. Miesto - celoslovenské

1. Projekt pod názvom Komunita Tatra Banky bol zameraný na zmysluplné trávenie voľného času počas školských prestávok a po vyučovaní. Vytvorilo sa kreatívne miesto pre žiakov, ktoré je využívané na rozvoj praktických zručností nadaných žiakov a v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti bolo založené čitateľské miesto s knihami.

2. V rámci 12. celoslovenského projektu Slovenskej pedagogickej knižnice Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice vyhrala naša škola 1. miesto s projektom Viac rozprávky do života všetkých ľudí. Školská knižnica Školy pre mimoriadne nadané deti a Gymnázia v Bratislave pripravila pri príležitosti Medzinárodného dňa školských knižníc 26. októbra 2015 podujatie s názvom *Viac rozprávky do života všetkých ľudí*. Cieľom tohto podujatia bolo priniesť rozprávku, ako dobrú zvesť o živote, do života všetkých ľudí naokolo. Dokonca aj tým, ktorí už možno na rozprávky zabudli. Literárne podujatie uskutočňovali žiaci v našej školskej knižnici, ale i mimo nej. V knižnici ho organizovali žiaci pre žiakov, rodičov i učiteľov. Mysleli sme i na tých, ktorí k nám nemôžu prísť, a preto sme navštívili jeden domov sociálnych služieb, dve denné centrá pre seniorov, Miestny úrad Bratislava-Nové Mesto a stihli sme urobiť radosť aj cestujúcim v električkách. Žiaci piateho ročníka až terciu si pripravovali a nacvičovali dva týždne pred podujatím dramatizované čítanie rôznych rozprávok (napr. Čierny pasažier od Jána Uličianskeho, O sedemhlavej žirafe od Kristy Bendovej, Červená rukavička od Pauly Sabolovej a iné) a vyrobili si vlastné masky a rekvizity. Keďže sme podujatie pripravovali pre viacero cieľových skupín, rozdelili sme si program na dve súbežne prebiehajúce časti – jedna bola organizovaná priamo v školskej knižnici a druhá prebiehala mimo školy.

3. Spolupracujeme so zahraničnými partnerskými školami. Intenzívna spolupráca je so Sir Karl Popper Schule vo Viedni. Spolupráca je vzájomná. Organizujeme semináre a konferencie o nadaní a vzdelávaní nadaných žiakov. Naši žiaci majú možnosť študovať vo Viedni formou denného hospitačného systému. Naďalej pokračuje spolupráca s Fínskou radou pre vzdelávanie. Spolupracujeme s LUMO Upper Secondary School vo Vaante, Fínsko. Spolupráca zahŕňa aj výmenné pobyty učiteľov. Spolupracujeme s českými a moravskými školami a univerzitami, pre ktorých robíme vzdelávacie prednášky

k problematike nadaných žiakov. Zároveň českí psychológovia z CPPPaP navštevujú pravidelne školu, ktorým ponúkame workshopy a priblíženie práce s nadanými deťmi, ktoré pracujú vo vzdelávacom Programe edukácie nadaných APROGEN PhDr. Jolany Laznibatovej, CSc. (Praha, Hradec Králové, Kroměříž a Zlín- Malenovice). Pre širšiu bratislavskú rodičovskú verejnosť v rámci BSK usporadúvame každý mesiac stretnutia s predškólakmi, pre ktorých je zabezpečovaný rozvíjajúci a obohacujúci vzdelávací program ako príprava na vstup do školy. Zároveň pre rodičov robíme odbornou-metodickú prednášku a konzultácie na lepšie rozpoznanie a rozvíjanie nadania ich detí. Spolupracujeme s medzinárodnými inštitúciami a organizáciami zaoberajúcimi sa vzdelávaním a podporovaním nadaných a talentovaných žiakov ako je ECHA Munster (Európska rada pre vysoké schopnosti), ICIE Paríž (Medzinárodné centrum inovácií vo vzdelávaní) a STAN (Spoločnosť pro talent a nadání). WCGTS (Svetová rada pre nadané a talentované deti) pravidelne organizuje konferencie a semináre, na ktorých sa škola pravidelne zúčastňuje. Zástupcovia Svetovej rady pravidelne navštevujú školu a zúčastňujú sa našich konferenciách. Zároveň škola pri pravidelných dvojročných konferenciách pre nadané deti poskytuje najnovšie odborné informácie pre širšiu pedagogickú a psychologickú verejnosť a zároveň pre rodičovskú verejnosť ako aj záujemcom pre problematiku nadania. Škola v rámci celoslovenskej siete 23 základných a stredných škôl pracujúcej v Programe APROGEN a zároveň jej partnerské školy organizuje každoročne Malú vedeckú konferenciu, kde žiaci prezentujú víťazné ročníkové práce a projekty. Zároveň sa učitelia zúčastňujú na vzájomných metodických dňoch organizovaných jednotlivými školami z tejto siete, na ktorých dochádza k vzájomnej výmene skúseností pri práci s nadanými. Každý mesiac škola organizuje semináre a stretnutia s odborníkmi, osobnosťami spoločenského a kultúrneho života v rámci širšieho prehľadu a záujmu žiakov o budúce povolania a odovzdávania najnovších odborným poznatkov. Škola spolupracuje s Írskym vzdelávacím centrom v Dubline, ktoré poskytuje vzdelávanie žiakov zo Slovenska. Úzko spolupracujeme na tvorbe metodických materiálov a výmene pedagogických skúseností. John Hopkins University v USA v spolupráci s americkou nadáciou Young Talents Program na základe vzájomnej dohody poskytuje našim žiakom možnosti online výučby v spoločenskovedných a prírodovedných predmetoch. Spolupráca je založená obojstranne medzi našimi učiteľmi a americkými tútormi a žiakmi školy, ktorý vypracovávajú zadania a na základe výsledkov dostávajú hodnotenie.

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Priestorové a materiálne technické podmienky budov školy je na priemernej úrovni, závisí od finančných možností školy a finančných prostriedkov získaných zo sponzorských zdrojov a grantov. Výchovno-vzdelávací proces prebieha v súlade s plnením učebných plánov a dodržiavaním učebných osnov aj za pomoci aktuálneho materiálne-technického vybavenia školy.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Pre rok 2015 boli Škole pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium rozpísané záväzné ukazovatele rozpočtu v nasledovnom členení:

09221 Bežné výdavky celkom (600) 1 150 705,- €, upravený 1 008 459,44 €

09121 Bežné výdavky celkom (600) 394 761,- €, upravený 522 460 € ,

09604 Bežné výdavky celkom (600) 44 172,- €, upravený 45 667 €,

0950 Bežné výdavky celkom (600) 194 099,- €, upravený 199 091,92,- €

Plnenie príjmov a čerpanie výdavkov

Príjmy:

Nedaňové príjmy v roku 2015 – upravený rozpočet 67 000,- €

Za sledované obdobie boli evidované príjmy celkom vo výške 66 554,06 €.

Z toho boli príjmy za prenájom vo výške 10 245,50 € a príjmy od rodičov za ŠKD vo výške 32 956,00 €.

Príjmy z dobropisov vo výške 21 627,56 €. Dary ako mimorozpočtové finančné prostriedky predstavujú sumu 1 725,-€, ktoré boli prevedené zo sponzorského účtu na príjmový účet. Ďalšie príjmy škola v roku 2015 nemala.

Bežné výdavky:

09211 - Gymnázium na Skalickej ulici:

Upravený rozpočet vo výške 973 459,44 €. Čerpanie výdavkov k 31.12.2015 bol vo výške 972 082,95 €, čo predstavuje čerpanie upraveného rozpočtu na 97,73 % .

Nevyčerpaná dotácia vo výške 1 376,49 €.

09121 – ZŠ na Teplickej ulici:

Na ZŠ je pre rok 2015 stanovený upravený rozpočet vo výške 522 460,-€.

K 31.12.2015 bolo čerpanie rozpočtu vo výške 522 460 €, čo je čerpanie na 100 %.

0950 – ŠKD

pravený rozpočet pre ŠKD bol stanovený pre rok 2015 vo výške 199 091,82,- €.

K 31.12.2015 bol čerpanie rozpočtu vo výške 199 091,92 €, čo predstavuje 100 %. **09602 –**

ŠJaK

V roku 2015 bol pre ŠJaK stanovený upravený rozpočet vo výške 45 667 €.

K 31.12.2015 bolo čerpanie rozpočtu vo výške 45 667 € ,čo predstavuje 100 % čerpanie.

Čerpanie rozpočtu podľa zdrojov financovania :

Prenesené kompetencie 1 475 322,51 €

Originálne kompetencie 263 756,72 €

Dary 1 725 €

Čerpanie rozpočtu podľa kategórií výdavkov :

Výdavky na mzdy:	1 039 459,14	vo výške	100 %
Výdavky na zákonné odvody	361 820,35	vo výške	100 %
Výdavky na materiál a služby	334 919,58	vo výške	98,05,00 %
Výdavky na transfery	4 827,00	vo výške	100 %

Pri vynaložení výdavkov bola dodržaná maximálna hospodárnosť a efektívnosť.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Vízia školy: „Škola, v ktorej nadanie je úspechom na ceste k poznaniu.“

Strategické ciele školy zamerané na oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu

Spoločné ciele primárneho a sekundárneho vzdelávania:

- Uplatňovať a dôsledne plniť Školský vzdelávací program APROGEN, učebné osnovy, tematické výchovno-vzdelávacie plány a iné schválené pedagogické dokumenty podľa „Metodických pokynov a POP MŠ SR na školský rok 2015/ 2016.“
- Dodržiavať Metodické pokyny MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ a SŠ.

Ciele primárneho vzdelávania:

- Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny dieťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjať prierezové témy.
- Vo výchovno-vzdelávacej práci uplatňovať prvky environmentálnej výchovy, protidrogovej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a ochrany človeka a prírody.
- Na vychádzkach poukazovať na negatívne dôsledky ľudskej činnosti na krajinu, prírodu a zvieratá. Zamerať sa na pozitívny vzťah detí k ochrane životného prostredia.
- Posilňovať čitateľskú gramotnosť, rozvíjať čítanie s porozumením aj písomný prejav žiakov.
- V rámci environmentálnej výchovy sa zapojiť do zberu papiera.
- Rozvíjať formy a metódy boja proti drogovej závislosti žiakov.
- V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, rozvíjať právne povedomie detí.
- Zvýšenú pozornosť venovať dopravnej výchove a prakticky to aplikovať vo výučbe.
- Rozvíjať výchovu k protipožiarnej ochrane, poučiť žiakov o BOZ a školskom poriadku školy.
- V SJL zabezpečiť dôkladné zvládnutie techniky čítania, zvyšovať úroveň čitateľskej gramotnosti a naučiť žiakov správne a pohotovo sa vyjadrovať ústne i písomne.
- Aspoň 2x ročne diagnostikovať čítanie.
- V prírodovedných predmetoch uplatňovať zásadu spájania teórie s praxou. Na vyučovaní využívať metódy a postupy založené na skúsenosti a prepojené so životom - interaktívne zážitkové učenie (sa), projektové vyučovanie a pod.
- V matematike v 1. ročníku venovať zvýšenú pozornosť nácviku úrovne zručností žiakov v numerickom počítaní a pri rozvoji logického myslenia. Overovať úroveň matematických operácií testami. Výsledky analyzovať a prijať opatrenia na zlepšenie zisteného stavu.
Vo všetkých ročníkoch rozvíjať logické myslenie a podporovať vlastné prístupy k riešeniu úloh.
- Výučbu prírodovedy v jesenných a jarných mesiacoch realizovať v okolí školy, na školskom dvore, využívať pobyt v prírode.
- Na VV využívať netradičné formy vyučovania a pracovať s odpadovým materiálom.
- Upevňovať fyzické a duševné zdravie žiakov, rozširovať organizačné formy TV, uplatňovať netradičné pohybové aktivity (tanec, hudba).
- Správnu organizáciu práce predchádzať úrazovosti.
- Žiakov zapájať do tvorby projektov. Pripravovať ich tým na písanie ročníkových prác.
- Úzko spolupracovať s rodičmi, školským psychológom, školskou knižnicou, ŠKD.
- Využívať IKT, VV proces viesť podľa ŠVP a ŠKVP, využívať zážitkové učenie ako efektívnu formu učenia sa.
- Na zasadnutiach MZ prezentovať nové informácie z odborných a metodických časopisov, prípadne z internetu. Jedno zasadnutie venovať problematike

alternatívnych metód a odovzdávaní si vzájomných skúseností pri vzdelávaní detí ako aj problematike moderných vyučovacích metód.

- Zúčastniť sa didaktických hier v prírode 1krát počas školského roku.
- Zapojiť sa do súťaží – v matematickej, informatickej, vo výtvarnej, literárnej, športovej či inej oblasti podľa plánu a ponuky.
- Pokračovať v ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov.
- Pravidelne sledovať stránky www.education.sk, www.ssiba.sk, www.statpedu.sk, www.minedu.sk, www.infovek.sk, www.modernyucitel.net

Ciele sekundárneho vzdelávania

1. Do roku 2017 zvýšiť mieru aktívneho učenia sa žiakov o 20 % oproti súčasnému stavu.

1.1. Spracovať metodiku aktívneho učenia sa žiakov na podmienky školy

1.2. Naučiť žiakov aktívne sa učiť

Úlohy:

- Prieskumom zistiť názory učiteľov na problematiku aktívneho učenia sa.
 - Vytvoriť pracovnú skupinu na prípravu metodiky a vypracovania učebných materiálov. V porovnaní s minulým školským rokom učitelia pripravili nové metodické materiály a učebné materiály. Sú súčasťou koncepcie v rámci vzdelávania Programu APROGEN
 - Spracovať metodický rámec.
 - Vytvoriť databázu inovatívnych metód aktívneho učenia sa.
 - Overiť nové postupy a metódy vo vzdelávaní nadaných.
 - Podporovať inovácie spôsobu vyučovania.
 - Realizovať medzipredmetovú integráciu, rozvíjať kompetencie a prierezové témy.
 - Zapojiť učiteľov do systému mentoringu – Mentoring sa začal v šk. r. 2014/2015.
 - Uskutočniť pedagogické workshopy s cieľom zvýšiť úroveň kreatívnych a inovatívnych postupov vo výučbe nadaných v spolupráci s celoslovenskou sieťou škôl v Programe APROGEN.
2. Do roku 2017 znížiť percento výchovných opatrení aspoň o 5 % oproti roku 2014.
- Špecifické ciele (školský rok 2015/2016)
- 2.1 Zabezpečiť pravidelnú spoluprácu školy, a to pedagogických pracovníkov a žiakov s odbornými psychologickými zamestnancami školy zameranú na oblasť prevencie.
- 2.2 Realizovať spoluprácu v rodinách prostredníctvom triednych učiteľov a hľadať spôsoby eliminácie problémového správania sa žiakov.
3. Do roku 2017 zabezpečiť u 75 % učiteľov získanie zručností v oblasti projektovania vyučovania zameraného na aktívne učenie sa žiakov.
4. Realizovať pravidelné psychologické a vedomostné testovanie žiakov.
5. Pripraviť žiakov na maturitnú skúšku.

Špecifické ciele

5.1 Vypracovať plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

5.2 Vypracovať individuálny rozvojový plán učiteľa na školský rok.

5.3 Sledovať stránky www.minedu.sk, vzdelávacie stránky a **World Council for Gifted and Talented Children (WCGTC)** a **European Council for High Ability (ECHA)**, ktoré odborne a metodicky usmerňujú metodiku a vytvárajú nové koncepcie práce s nadanými deťmi.

Strategické ciele školy zamerané na oblasť personálnu:

1. Do roku 2017 zabezpečiť kvalitné vzdelávanie učiteľov nadaných žiakov.

2. Do roku 2017 zabezpečiť 100 % kvalifikovanosť učiteľov cudzích jazykov.

Strategické ciele školy zamerané na oblasť ekonomicko-materiálnu:

1. Do roku 2017 znížiť prevádzkové náklady na teplo o 30 % oproti roku 2013/14.

Špecifické ciele

1.1 Do roku 2017 zabezpečiť výmenu sklenených výplní na schodisku Gymnázia.

1.2 Do roku 2017 zabezpečiť obnovu fasády školy.

2. Do roku 2017 zabezpečiť rekonštrukciu areálu školy a vytvoriť lepšie podmienky pre školské ihrisko.

3. Do roku 2017 zabezpečiť výmenu elektroinštaláčnych rozvodov Gymnázia a inštaláciu regulátorov tepla na radiátoroch.

Všetky ciele sa priebežne plnia.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých sú nedostatky

S – silné stránky

- manažment školy,
- stabilizácia pedagogických zamestnancov
- vynikajúce výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov
- zavádzanie inovatívnych didaktických metód a foriem práce so žiakmi
- zvyšujúci sa záujem o školu
- využívanie informačno-komunikačných a digitálnych technológií
- estetika tried, učební a chodieb školy
- ponuka voliteľných predmetov od tercie po oktávu
- pestrá ponuka vzdelávacích aktivít v mimo vyučovacom čase
- medzinárodná spolupráca, realizácia projektov so školami v zahraničí
- dobrá poloha školy

W – slabé stránky

- poskytovanie služieb v oblasti stravovania detí – gymnázium nemá jedáleň – opatrenia - škola spolupracuje so Spojenou školou na Račianskej ulici, ktorá zabezpečuje stravovanie pre nižšie sekundárne vzdelávanie a s Obchodnou akadémiou na Račianskej ulici, ktorá zabezpečuje stravu pre učiteľov a vyššie sekundárne vzdelávanie.
- technický stav budov – potrebné by bolo zatepliť obe budovy za účelom šetrenia energie a tým činom finančných prostriedkov školy. Výmena okien na Teplickej kvôli zníženiu hlučnosti železnice a šetrenia energie. Výmena zariadenia kotolne Gymnázia. Opatrenia- škola v spolupráci s BSK pracuje na projektoch zateplenia budov a výmeny zariadenia kotolne.

O – príležitosti

- využívanie projektov a grantov na vybavenie školy, rekonštrukciu areálu školy, na vytvorenie detského ihriska, modernizovanie interiérového zariadenia tried – opatrenia – škola každoročne úspešne píše projekty – aj v tomto školskom roku – pozri časť Projekty. V spolupráci s Občianskym združením AVOS na podporu a vzdelávanie nadaných detí sa podarilo školu plne vybaviť IKT technikou a zlepšiť vybavenie školy.

T – hrozby

- nedostatočná legislatíva v oblasti vzdelávania nadaných žiakov – opatrenia – škola sa každoročne stretáva na pôde zriaďovateľa a MŠVVaŠ, VÚDPaP, ŠPÚ a predkladá legislatívne návrhy zmien, kompletný návrh riešenia legislatívnych zmien v oblasti vzdelávania a prezentuje víziu a koncepciu vzdelávania nadaných detí v 21. storočí.
- demografický pokles populácie
- nekonceptné zriaďovanie škôl pre deti so ŠVVP MŠ SR a znižovanie kvality vzdelávania
- celospoločensky nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov, postavenie učiteľa v spoločnosti a s tým súvisiaci nedostatok nových pedagogických zamestnancov v pedagogickej praxi primárneho vzdelávania a učiteľov anglického jazyka sekundárneho vzdelávania

Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

1	Belicová, Erika	Viedenská univerzita, prekladateľstvo-tlmočníctvo
2	Brix, Stela Barbora	Newcastle University, Mew Castle upon Tyne, United Kingdom
3	Čatloš, Matúš	Univerzita Komenského v Bratislave - elektrotechnika
4	Eštok, Cyril	Vys. šk. chem.-tech. v Prahe, procesné inžinierstvo a management
5	Gajdošová, Paulína	pracuje
6	Gažo, Martin	University of Cambridge – Natural Sciences - Fyzika
7	Jamrich, Viktor	Lancaster University, odbor Marketing & Design
8	Janák, Martin	STU BA, Fak. stroj. inžinierstva – automobily a mobilné pracovné stroje
9	Kettner, Roman	King's College, London, Anglicko - právo
10	Kollár, Adrián	Fakulta vojenských technológií v Brne – zbrane a munícia
11	Koňakovská, Petra	UK v Bratislave, Filozofická fakulta – prekladateľstvo-tlmočníctvo
12	Macko, Peter	Univerzita Komenského v Bratislave, FMFI
13	Madro, Oskar	Vysoké učení technické v Brne, Fakulta architektúry
14	Páleník, Michal Alexander	Univerzita Karlova, Praha – aplikovaná fyzika
15	Petráš, Peter Pavel Arthur	Univerzita Komenského v Bratislave, FMFI - fyzika
16	Ratajík, Peter	Slovenská technická univerzita, Fakulta chemickej a potravinárskej technológie
17	Rebro, Michal	University of Glasgow (Škótsko) - Business Management
18	Spustová, Magdaléna	Príprava vekom
19	Straková, Paula	UK v Bratislave, Filozofická fakulta – marketingová komunikácia
20	Sventek, Matej	Vys. šk. chem.-tech. v Prahe, procesné inžinierstvo a management
21	Ščasná, Kristína	Masarykova univerzita, Filozofická fakulta – Hudební věda
22	Ušák, Dávid	STU v Bratislave, Fakulta chemickej a potravinárskej technológie
1	Benčíková, Nicole	Masarykova univerzita Brno - biológia
2	Brezovská, Johana Eva	Masarykova univerzita Brno, Fakulta informatiky – žurnalistika
3	Gráf, Dávid	University of Loughborough, Department of Social Studies – sociológia
4	Harušinec, Adam	Masarykova univerzita Brno, Právnická fakulta – právo
5	Hučková, Valentína	Norwich University of the Arts (Anglicko) – animácia
6	Ivanický, Jakub	Masarykova univerzita Brno, Fakulta informatiky – aplikovaná informatika
7	Kovács, Viktor	Glasgow Caledonian University (Škótsko), School of Engineering and Built
8	Krajča, Filip	University for the Creative Arts (Anglicko) – reklama
9	Krivda, Šimon	pracuje
10	Macháčová, Laura	STU BA, Fakulta chemickej a potravinárskej technológie – biotechnológia
11	Masaryk, Tomáš	Univerzita Karlova, Praha, Mat.-fyz. fakulta – aplikovaná fyzika
12	Meňuš, Tomáš	Masarykova univerzita Brno, Ekonomicko-správní fakulta – ekonómia
13	Naďová, Ingrid	Univerzita Komenského v Bratislave, Prírodovedecká fakulta – biológia
14	Pažická, Veronika	University for the Creative Arts, Farnham (Anglicko) – ilustrácia
15	Petrová, Simona	Harrisburg High School, Harrisburg (USA) – stredná škola
16	Polačková, Katarína	Univerzita Komenského v Bratislave, Prírodovedecká fakulta – biochémia
17	Polák, Dušan	Univerzita Komenského v Bratislave, Filozofická fakulta – psychológia
18	Schindler, Richard N. Ch.	Univer. of Edinburgh (Škótsko), Edinburgh College of Art – film a televízia
19	Virsík, Róbert	Ekonomická univerzita vo Viedni, Fakulta ekonomických a sociálnych vied
20	Žilková, Viktória	University of Aberdeen (Škótsko), The School of Psychology - psychológia

40 žiakov bolo prijatých na vysokú školu, dvaja žiaci pracujú.

Ďalšie informácie o škole:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

ŠpMNDaG vysoko dbá na psychohygienu žiakov. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú na veľmi dobrej úrovni. Triedy sú svetlé, žiaci sú v čistom prostredí, na primárnom stupni majú žiaci hygienické vrecúška, na sekundárnom stupni škola zabezpečuje hygienické potreby pre žiakov, v sociálnych zariadeniach sú dávkovače na mydlo, uteráky, papierové utierky a uteráky, na primárnom stupni sa nachádzajú šatne pre každú triedu, na sekundárnom stupni vzdelávania škola zabezpečila pre každého žiaka vlastnú šatňovú skrinku.

Voľnočasové aktivity školy

System školy zabezpečoval celodennú starostlivosť o žiakov. V popoludňajších hodinách sme rozvíjali záujmové oblasti nadaných detí v rôznych aktivitách a krúžkoch:

Primárne vzdelávanie:

1. Spisovateľský	Sekundárne vzdelávanie
2. Dramatický	Biblický krúžok
3. Čitateľský	Čínština 5. roč. - kvarta (24)
4. Počítačový	Čínština - kvinta - oktáva
5. Florbal	Čitateľský krúžok, šk. knižnica (13)
6. Minihádzaná	Debatný krúžok (15)
7. Futbalový	Dejiny literatúry
8. LEGO	Digitalizácia zvuku a videa (7)
9. Hádanky, hlavolamy	Futbalový krúžok 5.- roč-Tercia
10. Výtvarný	Florbalový krúžok
11. Šikovné ruky	Hudobný krúžok (11)
12. Tanečný	Chemický krúžok (25)
13. Športový	Lukostrelecký krúžok (16)
14. Ping-pong	Lúštenie šifier (9)
15. Dielnička	Mobilná záhrada
16. Urob si sám	Olympiáda matematika 5. r. - IV. (13)
17. Origami	Príprava na štúdium v zahraničí (12)
18. Športový	Popoludňajšie aktivity pre 5. roč. pondelok
19. Spoločenské hry	Popoludňajšie aktivity pre 5. roč. utorok
20. Prírodovedný	Popoludňajšie aktivity pre 5. roč. streda
21. Zemepisný	Popoludňajšie aktivity pre 5. roč. štvrtok
22. Nemčina hrou	Popoludňajšie aktivity pre 5. roč. piatok
23. Šachový	Výtvarný ateliér (9)
24. Čínsky jazyk	Volejbal (10)
	Varím, variš, varíme

Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb žiakom a rodičom a vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými, právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

V rámci podmienok poskytovaných nadaným deťom počas výchovno-vzdelávacieho procesu sú najdôležitejšie dve úrovne: najprv rodinné prostredie – najbližšie rodina, a potom škola. K základným princípom kvalitnej školy patrí nepochybne dobrá úroveň spolupráce rodiny a školy. V našom vzdelávacom programe pre nadaných v Programe APROGEN je nevyhnutnou podmienkou a súčasťou celého výchovného a vzdelávacieho pôsobenia na žiaka vzájomná súčinnosť a intenzívna spolupráca rodiny nadaného žiaka so školou.

Dôležité je to i preto, že odborníci počas vývinu nadaných zdôrazňujú najmä zvýšenú precitlivosť a zraniteľnosť týchto detí nadaných i celkovo vysokú senzitivitu. V istom zmysle ich možno označiť ako rizikovejšiu skupinu v porovnaní s rovesníkmi.

V tomto zmysle je potrebné pracovať aj s rodičmi nadaných detí, ktorí môžu svojimi vysokými očakávaniami, malou informovanosťou o nadaní a prílišným tlakom na svoje dieťa výrazne zhoršiť podmienky v rámci jednotlivých vývinových období života nadaného dieťaťa. Preto je potrebná zvýšená a otvorená komunikácia navzájom, treba sa častejšie stretávať a analyzovať všetky väčšie alebo menšie problémy. Naším cieľom v Programe APROGEN je:

- 1) Efektívne pôsobenie na žiaka, rozvíjanie jeho vedomostí a poznatkov, sprístupňovanie nových informácií, ale tiež aj očakávanie dobrých výsledkov v akademickej oblasti, celkových učebných výkonov v škole a nadštandardnú úroveň správania sa žiaka.
- 2) Rozvíjanie osobnostných vlastností žiaka, posilňovanie individuálnych osobnostných dispozícií, rozvíjanie pozitívnych a korekcia negatívnych prejavov žiakov.

Škola pre mimoriadne nadaných žiakov preberá relatívne veľkú časť zodpovednosti za finálnu úroveň žiaka, absolventa tejto školy. Efektívna spolupráca a dobrá komunikácia rodičov a školy je nevyhnutná aj z ďalších dôvodov: sú to napríklad zistené poruchy učenia rôzneho typu, poruchy správania, či iné špecifické problémy vyskytujúce sa u vysoko nadaných detí, (úzkostlivosť, strach, depresie, OKP – poruchy a iné), pri ktorých je potrebné obrátiť sa aj na odborníkov špecialistov a riešiť spoločne problémy, ktoré sa v populácii nadaných detí vyskytujú. Toto všetko riešime prostredníctvom kooperácie oboch zúčastnených strán - rodiny a školy, pretože je v záujme tak rodičov, aby mali bezproblémové dieťa, ale rovnako v záujme školy, aby nadaného žiaka nemuseli vyradiť zo vzdelávacieho programu, naopak, aby ho dovedla k úspešnému ukončeniu celého primárneho i sekundárneho vzdelávania až po maturitu.

Spolupráca prakticky začína už v predškolskom veku, kedy ide skôr o poradenské služby pre rodičov nadaných detí, konzultácie, neformálne vzdelávacie stretnutia a podobne. Intenzívnejšia spolupráca sa odvíja od zaradenia dieťaťa do školy. Po nastúpení dieťaťa do školy a následne počas celého edukačného procesu v rámci nášho programu musia rodičia spolupracovať so školou a rešpektovať postupy a pokyny v zmysle tohto výchovno-vzdelávacieho programu.

Spolupráca rodiča a školy

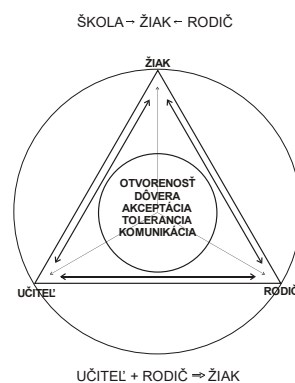
Výchovno-vzdelávací proces a starostlivosť o mimoriadne nadaného žiaka na Škole pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium sa uskutočňuje na základe intenzívnej spolupráce rodiča a školy. Rodič je od vstupu svojho dieťaťa do 1. ročníka primárneho vzdelávania podrobne informovaný o Programe APROGEN, o spôsobe výučby a hodnotenia žiakov, o postupe, preradení, prípadnom vyradení žiaka.

Komunikácia a spôsob informovania sa realizuje prostredníctvom každoročného Dňa otvorených dverí spravidla vo februári, triednych aktívov združení rodičov školy, psychologického poradenstva, konzultačných hodín pedagogických a odborných zamestnancov, osobných stretnutí rodičov s pedagogickými a odbornými zamestnancami a s vedením školy (realizáciu pozri v Školskom poriadku Školy pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium).

Vzájomná komunikácia a prepojenosť rodiny a školy pri poskytovaní informácií o žiakovi a jeho výsledkoch a správaní sa v škole je vysoko nadštandardná. Vyznačuje sa otvorenosťou, dôverou, akceptáciou a toleranciou oboch zúčastnených strán.

System komunikácie a spolupráce rodiny a školy je znázornený na nasledovnom obrázku:

Obr. č. 5 : Systém komunikácie a spolupráce rodiny a školy v Programe APROGEN (J. Laznibatová, 2007)



Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy vypracovali:

Mgr. Helena Nagyová – zástupkyňa riaditeľky školy pre primárne vzdelávanie
PhDr. Milan Bujňák – zástupca pre nižšie sekundárne vzdelávanie a úplné
stredné všeobecné vzdelávanie
Anna Zelenková - účtovníčka

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
3. Koncepcie školy na roky 2014-2020
4. Školského vzdelávacieho Programu APROGEN PhDr. Jolany Laznibatovej, CSc., autorky Programu
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácií o činnosti Rady školy pri Škole pre mimoriadne nadané deti a Gymnázia
7. Ďalších podkladov (uviesť konkrétne)

Prerokované v pedagogickej rade dňa 31.08.2016

Stanovisko rady školy

Rada školy pri Škole pre mimoriadne nadané deti a Gymnáziu, Teplická 7 v Bratislave odporúča Bratislavskému samosprávnemu kraju ako zriaďovateľovi Školy pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium, Teplická 7 v Bratislave schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/2016.

Prerokované dňa 04.10.2016

Mgr. Pavol Blaňár
predseda Rady školy ŠPMNDaG

Stanovisko zriaďovateľa

Bratislavský samosprávny kraj ako zriaďovateľ Školy pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium, Teplická 7 v Bratislave schvaľuje Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/2016.

V Bratislave

Ing. Pavol Frešo
predseda