



# Plán práce výchovného poradcu

<b>Predkladateľ:</b>	Mgr. Lenka Vašicová
<b>Názov školy:</b>	Škola pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium
<b>Adresa školy:</b>	Teplická 7, Bratislava
<b>IČO:</b>	31787088
<b>Riaditeľ školy:</b>	PaedDr. Jozef Doddy Cimra
<b>Zriaďovateľ:</b>	Bratislavský samosprávny kraj
<b>Adresa:</b>	Sabinovská 16, Bratislava
<b>Prerokované:</b>	s riaditeľom školy 28.8.2024
<b>Schválené</b>	30.8.2024
<b>Platnosť:</b>	školský rok 2024/25, od 1.9.2024



## Úvod

Poslaním výchovného poradcu je poskytovanie odbornej psychologickkej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Výchovný poradca plní úlohy školského poradenstva – a to popri svojej pedagogickej činnosti – v otázkach výchovy, vzdelávania a v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu mládeže.

## Pracovná náplň výchovného poradcu

- plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie mládeže, ako aj v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí a mládeže,
- venuje osobitnú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom so zmenenou pracovnou schopnosťou, žiakom s postihnutím, nadaným a talentovaným žiakom,
- venuje osobitnú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom so zmenenou pracovnou schopnosťou, žiakom s postihnutím, nadaným a talentovaným žiakom,
- zabezpečuje komplexný poradenský servis – metodickú činnosť pre pedagogických zamestnancov školy, informačnú a poradenskú činnosť pre pedagogických zamestnancov, rodičov a žiakov, diagnostickú činnosť pre žiakov,
- poskytuje pomoc pri riešení otázok osobnostného, sociálneho a vzdelávacieho vývinu – pedagógom a rodičom detí s vývinovými poruchami učenia, pedagógom a rodičom detí s vývinovými poruchami a poruchami správania, pri voľbe štúdia a povolania a pri zabezpečovaní integrácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- sprostredkúva prepojenie školy s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a mládež,
- podieľa sa na realizácii prevencie sociálno-patologických javov mládeže v spolupráci s koordinátorom prevencie sociálno-patologických javov a triednymi učiteľmi a vytvára kontrolný systém na monitorovanie situácie v škole,
- aktívne sa zúčastňuje pracovných porád, na ktorých informuje pedagogických zamestnancov školy o poradenských aktivitách, práci výchovného poradcu, opatreniach potrebných na riešenie problémov žiakov v prospechu a správaní; seminárov a školení organizovaných pre výchovných poradcov.



## 1. OBLASŤ ŽIAK/ŽIACI

### Kompetencia 1.1 Identifikovať odchýlky a problémy v oblasti učenia a správania sa žiaka

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec má vedomosti o:

- individuálnych charakteristikách učenia a správania sa žiaka,
- špecifikách problémového alebo rizikového správania sa žiaka,
- špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrebách žiaka,
- faktoroch podmieňujúcich učenie a správanie žiaka,
- metódach a nástrojoch na identifikáciu odchýlok v učení a správaní sa žiaka v škole

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec je spôsobilý:

- identifikovať individuálne charakteristiky žiaka v oblasti jeho učenia a správania sa,
- spolupracovať s pedagogickými/odbornými zamestnancami a zákonnými zástupcami pri identifikovaní prejavov problémového alebo rizikového správania a problémov v učení žiaka,
- identifikovať faktory podmieňujúce učenie a správanie sa žiaka,
- vybrať a používať špecifické diagnostické metódy a nástroje na identifikáciu individuálnych charakteristík a potrieb vo všetkých aspektoch celostného rozvoja žiaka,
- interpretovať výsledky pedagogického diagnostikovania.

### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec identifikuje/spolupracuje pri identifikácii:

- individuálne charakteristiky a potreby vo všetkých aspektoch celostného rozvoja žiaka,
- faktory podmieňujúce učenie a správanie sa žiaka:
  - sociokultúrne prostredie žiaka,
  - zdravotný stav,
  - záujmy, potreby, postoje a motívy žiaka,

s využitím špecifických metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky.

Spolupracuje s pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami, zákonnými zástupcami a inými



odborníkmi pri identifikácii individuálnych charakteristík žiaka.

Interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovné poradenstvo.

### **Kompetencia 1.2 Identifikovať klímu triedy a postavenie žiaka v sociálnej skupine**

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec má vedomosti o:

- klíme a aktuálnej atmosfére triedy,
- sociálnej skupine a jej dynamike,
- pozícii žiaka v sociálnej skupine/triede,
- metódach a nástrojoch na identifikáciu klímy triedy,
- metódach a nástrojoch na identifikovanie charakteristík a dynamiky sociálnej skupiny,
- metódach a nástrojoch na identifikovanie pozície žiaka v sociálnej skupine/triede.

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec je spôsobilý:

- identifikovať charakteristiky a dynamiku sociálnej skupiny,
- identifikovať klímu triedy a jej aktuálnu atmosféru,
- analyzovať, interpretovať a využiť získané informácie pre závery z pedagogického diagnostikovania.

### **Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie**

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec identifikuje/spolupracuje pri identifikácii:

- klímu a aktuálnu atmosféru v triede/sociálnej skupine,
- dynamiku sociálnej skupiny a pozíciu žiaka v nej,
- s využitím špecifických metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky.

Spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami, školským podporným tímom pri identifikácii pozície

žiaka v sociálnej skupine/triede.

Interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovné poradenstvo.



## 2. OBLASŤ VÝCHOVNO–PORADENSKÝ PROCES

### Kompetencia 2.1 Plánovať výchovno-poradenský proces

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec má vedomosti o:

- legislatívnych východiskách výchovno-poradenského procesu,
- špecifikách plánovania výchovno-poradenského procesu.

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec je spôsobilý:

- plánovať výchovno-poradenský proces v súlade s platnými právnymi predpismi, školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov,
- vymedziť ciele riešenia problémov v učení a správaní žiaka,
- spolupracovať s pedagogickými/odbornými zamestnancami pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- zvoliť vhodnú stratégiu výchovno-poradenského pôsobenia, vychádzajúcu z poznania žiaka a skupiny žiakov,
- plánovať výchovno-poradenské aktivity pre skupiny žiakov a aktérov výchovy a vzdelávania,
- priebežne aktualizovať plán výchovno-poradenskej činnosti podľa potrieb školy.

### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec vypracuje plán práce s dôrazom na:

- špecifickú individuálnu a skupinovú výchovno-poradenskú činnosť,
- stanovenie cieľov a úloh výchovno-poradenskej činnosti,
- spoluprácu so žiakmi a aktérmi výchovy a vzdelávania,
- depistáž vybraných javov.

Spolupracuje s pedagogickými/odbornými zamestnancami pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Flexibilne reaguje na podnety/ponuky z vonkajšieho prostredia a implementuje ich do plánov výchovno-poradenskej činnosti.



## Kompetencia 2.2 Realizovať výchovno-poradenský proces

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec má vedomosti o:

- metódach a nástrojoch výchovno-poradenského procesu,
- možnostiach využitia intervencie v individuálnom a skupinovom poradenstve,
- možnostiach a postupoch riešenia prejavov problémového alebo rizikového správania žiaka alebo skupiny žiakov,
- zásadách efektívnej pedagogickej komunikácie,
- spôsoboch riešenia konfliktov a stratégiách zvládania záťažových situácií,
- rozvíjaní mäkkých zručností žiakov,
- možnostiach spolupráce s aktérmi výchovy a vzdelávania a podpornými inštitúciami,
- vplyve klímy triedneho kolektívu na socializáciu, výkon, motiváciu, kreativitu či na samotný postoj k edukácii žiaka,
- možnostiach a pravidlách zverejňovania informácií,
- povinnej dokumentácii výchovného poradenstva.

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec je spôsobilý:

- realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie,
- uplatňovať zásady efektívnej pedagogickej komunikácie a používať mäkké zručnosti vo výchovno-poradenskom procese,
- používať stratégie riešenia konfliktov a záťažových situácií,
- spolupracovať pri príprave preventívnych a osvetových aktivít v škole,
- spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania, školským podporným tímom a podpornými inštitúciami na realizácii výchovno-poradenského procesu,
- poskytovať relevantné informácie v súlade s pravidlami ochrany osobných údajov.

### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec identifikuje/spolupracuje pri identifikácii:

- realizuje základné poradenské prístupy a intervencie,
- volí a využíva vhodné poradenské metódy vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny,



- využíva sieť inštitúcií a odborníkov pri poradenskej a konzultačnej činnosti,
- podieľa sa na realizácii preventívnych a osvetových aktivít v škole,
- informuje o aktuálnych výchovno-poradenských aktivitách,
- vedie dokumentáciu súvisiacu s výchovno-poradenským procesom,
- sleduje a podporuje proces adaptácie nových žiakov na podmienky školy.

Podieľa sa na monitorovaní potrieb žiakov s dôrazom na:

- zlepšenie výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti,
- proces začlenenia a integrácie,
- sociálnu inklúziu,

a implementuje zistenia do vlastného výchovno-poradenského procesu.

### **Kompetencia 2.3 Evalvovať výchovno-poradenský proces**

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec má vedomosti o:

- teoretických východiskách evalvácie,
- špecifikách hodnotenia výchovno-poradenského procesu,
- metódach a nástrojoch evalvácie.

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec je spôsobilý:

- stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov výchovno-poradenského procesu,
- vybrať a využiť vhodné evalvačné metódy a nástroje,
- vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie,
- vyhotoviť záverečnú správu.

### **Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie**

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec identifikuje/spolupracuje pri identifikácii:

- hodnotí plnenie ročného plánu výchovno-poradenskej činnosti,
- hodnotí splnenie cieľov práce s jednotlivcom a skupinou podľa stanovených kritérií,
- hodnotí účinnosť poradenstva, konzultácií a prevencie,
- hodnotí vhodnosť použitých metód a nástrojov poradenstva a prevencie,



- hodnotí spoluprácu s triednym učiteľom, pedagogickými a odbornými zamestnancami, zákonnými zástupcami, odborníkmi a inými inštitúciami,
- hodnotí účinnosť adaptačného procesu novoprijatých žiakov,
- interpretuje výsledky hodnotenia a koriguje výchovno-poradenskú činnosť na základe zistení,
- poskytuje podklady (informácie) do hodnotiacej správy školy za príslušný školský rok.

### 3. OBLASŤ VÝCHOVNÝ PORADCA

#### Kompetencia 3.1 Stotožniť sa s pozíciou výchovného poradcu

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec má vedomosti o:

- poslaní, cieľoch a úlohách výchovného poradenstva,
- aktuálne platných právnych predpisoch týkajúcich sa výchovného poradenstva,
- možnostiach profesijného rozvoja v oblasti výchovného poradenstva,
- podporných úrovniach, jednotlivých stupňoch podporných úrovní a vlastnej pozícii v celom systéme,
- trendoch v oblasti výchovného poradenstva a prevencie,
- spôsobe zaobchádzania s osobnými údajmi žiakov a zákonných zástupcov,
- Etickom kódexe pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec je spôsobilý:

- stotožniť sa s pozíciou výchovného poradcu,
- plánovať svoj profesijný rozvoj,
- analyzovať svoje profesijné kompetencie výchovného poradcu v kontexte profesijného štandardu,
- správať sa a konať v súlade s Etickým kódexom.

#### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec:

- reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich kompetencií v kontexte profesijného štandardu,
- na základe reflexie, sebareflexie a spätnej väzby vypracuje a realizuje plán profesijného rozvoja výchovného poradcu,





- využíva rôzne formy profesijného rozvoja,
- vyhodnocuje prínos rozvojových aktivít pre vlastný profesijný rozvoj,
- prezentuje skúsenosti získané činnosťou výchovného poradcu v školskom a mimoškolskom prostredí.

### **Kompetencia 3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania**

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec má vedomosti o:

- význame a možnostiach spolupráce s aktérmi výchovy a vzdelávania,
- využívaní mäkkých zručností a zásad efektívnej komunikácie pri spolupráci s aktérmi výchovy a vzdelávania,
- sieti podporných inštitúcií, spolupracujúcich organizácií v systéme poradenstva a prevencie.

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec je spôsobilý:

- efektívne komunikovať s aktérmi výchovy a vzdelávania/školským podporným tímom,
- spolupracovať/iniciovať spoluprácu s aktérmi výchovy a vzdelávania/školským podporným tímom,
- poskytovať pomoc, podporu a poradenstvo aktérom výchovy a vzdelávania,
- využívať sieť podporných inštitúcií a spolupracujúcich organizácií.

### **Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie**

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec:

- využíva vhodné formy spolupráce a komunikácie s aktérmi výchovy a vzdelávania/školským podporným tímom,
- poskytuje adekvátnym spôsobom potrebné informácie o žiakovi/triede aktérom výchovy a vzdelávania,
- vytvára/aktualizuje databázu podporných inštitúcií a spolupracujúcich organizácií vzhľadom na špecifické potreby žiakov, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov,
- poskytuje pomoc a poradenstvo aktérom výchovy a vzdelávania.



### Kompetencia 3.3 Podieľať sa na rozvoji školy

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec má vedomosti o:

- poslaní, hodnotách a cieľoch školy,
- organizačnej štruktúre školy,
- možnostiach rozvoja a prezentácie školy výchovno-poradenskými aktivitami,
- klíme školy a jej vplyve na klímu triedy.

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec je spôsobilý:

- naplňať poslanie, víziu a hodnoty školy,
- participovať na rozvojových projektoch školy,
- prezentovať školu na verejnosti.

### Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Výchovný poradca – pedagogický zamestnanec:

- vystupuje a koná ako reprezentant školy vo vzťahu k žiakom, aktérom výchovy a vzdelávania a verejnosti,
- pozitívne ovplyvňuje klímu školy,
- spolupracuje na tvorbe a realizácii rozvojových projektov školy,
- vytvára a realizuje aktivity prezentujúce špecifickú školu v kontexte výchovného poradenstva.

### HARMONOGRAM ÚLOH výchovného poradenstva na šk. rok 2024 / 2025

#### September:

- Vypracovanie zoznamu žiakov s IVVP
- Zmapovať vzťahy v triede prostredníctvom sociometrického dotazníka v 5.ročníku (v spolupráci so školským psychológom)
- V rámci spolupráce s CPP dohodnúť aktivity, prednášky na školský rok
- Preštudovanie materiálov nových žiakov v spolupráci s TU 5. ročníka a školskými psychológmi



#### Október:

- „Ako sa správne učiť?“ – diskusia pre žiakov Kvinty, Sexty a Septimy na základe typológie štýlov učenia spojená s prednáškou (v spolupráci so školským psychológom)
- Účast' na seminároch / webinároch súvisiacich s prácou VP podľa aktuálnej ponuky
- Pracovná porada výchovných poradcov v spolupráci s CPP Bratislava 3

#### November:

- „Ako sa učiť?“ – triednické aktivity pre žiakov Sekunda a Tercia (VP, triedni učítelia)
- Distribúcia skriningového dotazníka – Škála rizikového správania žiaka pre učiteľov školy – podkladový materiál pre klasifikačnú poradu (v spolupráci so školským psychológom)
- Evidencia žiakov s poruchami správania, informovať pedagogických pracovníkov o problémových žiakoch
- Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1.štvrtrok v spolupráci s TU

#### December:

- Účast' na seminároch / webinároch súvisiacich s prácou VP podľa aktuálnej ponuky
- Dohovor o detských právach – beseda, aktivity pre žiakov v rámci triednických hodín (v spolupráci s triednymi učiteľmi)

#### Január:

- Distribúcia skriningového dotazníka – Škála rizikového správania žiaka pre učiteľov školy – podkladový materiál pre klasifikačnú poradu (v spolupráci so školským psychológom)
- Evidencia žiakov s poruchami správania, informovať pedagogických pracovníkov o problémových žiakoch
- Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1.polrok v spolupráci s TU

#### Február:

- Svetový deň bez mobilu . interaktívne aktivity / workshopy pre všetky ročníky v spolupráci so školským parlamentom
- Výchova k emocionálnej zrelosti – rozvíjanie emočno-sociálnych zručností prostredníctvom programu Emocionálny kompas (v spolupráci so školským psychológom)



### **Marec:**

- Vyhodnotenie výsledkov sociometrického dotazníka pre 5.ročníky zo septembra (v spolupráci so školským psychológom)
- Prevencia závislostí – prednáška pre žiakov Kvinta v spolupráci s mestskou políciou Bratislava
- Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii (21.3.) – interaktívne aktivity a diskusie pre ročníky Kvinta, Sexta, Septima (v spolupráci so školským parlamentom)

### **Apríl:**

- Distribúcia skríninového dotazníka – Škála rizikového správania žiaka pre učiteľov školy – podkladový materiál pre klasifikačnú poradu (v spolupráci so školským psychológom)
- Evidencia žiakov s poruchami správania, informovať pedagogických pracovníkov o problémových žiakoch
- Svetový deň zdravia (7.4.) – aktivity pre ročníky piaty, príma a sekunda (v spolupráci so školským parlamentom a učiteľmi biológie)
- Účasť na supervízii ŠPT v súčinnosti s CPP Bratislava 3
- Trestno-právna bezpečnosť pre žiakov kvarty – prezentácia a diskusia (v spolupráci s policajným zborom SR)
- Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za 3.štvrtrok v spolupráci s TU

### **Máj:**

- Detský regulovčik – náučno-preventívne podujatie pre žiakov prímy (v spolupráci s oddelením komunikácie a prevencie a krajského dopravného inšpektorátu)
- Deň víťazstva nad fašizmom (8.5.) – aktivity, besedy pre ročníky kvinta až septima (v spolupráci s učiteľmi DEJ, OBN)
- Obchodovanie s ľuďmi – prednáška pre žiakov sexty v spolupráci s Min. vnútra a preventivistami bratislavského kraja
- Kyberšikanovanie a nástrahy internetového sveta pre žiakov – prednáška pre ročník sekunda (príp. pre iné ročníky podľa potreby) v spolupráci s políciou SR



**Jún:**

- Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za 2. polrok v spolupráci s TU
- Deň proti drogám (26.6.) – aktivity pre ročníky kvarta , kvinta, sexta, septima prostredníctvom prevenčného programu Unplugged (= školský program prevencie užívania návykových látok)
- Zhodnotenie jednotlivých akcií počas školského roka a návrh plánu na ďalší školský rok
- Vypracovať správu o činnosti výchovného poradcu v školskom roku 2024 / 2025

**Priebežne počas celého roka podľa potreby:**

- individuálne a skupinové pohovory so žiakmi podľa potreby
- pohovory so žiakmi s poruchami správania
- pohovory so slabo prospievajúcimi žiakmi a žiakmi s vysokou absenciou

**Poznámka:**

Plán práce výchovného poradcu je otvorený, a preto je ho možné v priebehu školského roka aktuálne dopĺňať.

28.8.2024 v Bratislave

V Bratislave .....

.....

riaditeľ školy