



PLÁN PRÁCE

Školského podporného tímu ŠpMNDaG

Predkladateľ:	Mgr.et Mgr. Nina Slezáková
Názov školy:	Škola pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium
Adresa školy:	Teplická 7, Bratislava
IČO:	31787088
Riaditeľ školy:	PaedDr. Jozef Doddy Cimra
Zriaďovateľ:	Bratislavský samosprávny kraj
Adresa:	Sabinovská 16, Bratislava
Prerokované:	s riaditeľom školy 28.8.2025
Schválené	29.8.2025
Platnosť:	školský rok 2025/26, od 1.9.2025



Úvodné ustanovenia

Školský podporný tím (ŠPT) sa podieľa na zdravej klíme školy, zabezpečuje rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov a podporuje rozvoj ich schopností, vedomostí a zručností, a to nielen u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale u všetkých žiakov školy. Participuje na výchove a vzdelávaní každého žiaka a podporuje individuálne výchovno-vzdelávacie potreby. Primárne zodpovedá za nastavovanie a realizáciu stratégií na podporu telesného a duševného zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov školy.

Hodnoty, ktorými sa ŠPT riadi, sú: empatia, dôvera, bezpodmienečne pozitívne prijatie, múdrosť, rovnosť, radosť a participácia.

Prioritnou oblasťou podpory sú projekty a besedy zamerané na formovanie zdravého vzťahu k sebe a svojmu okoliu, zdravému životnému štýlu, ochranu telesného a duševného zdravia, odstraňovanie zdraviu škodlivých vplyvov a prevenciu rizikového správania (násilie, šikanovanie, kyberšikanovanie, záškoláctvo, agresivita, delikvencia, kriminalita, drogové a iné závislosti, prejavy extrémizmu, terorizmu). Taktiež sa zameriava na podporu zdravého životného štýlu, zlepšenie psychosociálnej klímy a podporu duševného zdravia.

V rámci svojej činnosti **ŠPT ponúka konzultácie a podporu** nielen žiakom školy, ale aj učiteľom a rodičom prostredníctvom školských psychológov, výchovnej a kariérovej poradkyne a koordinátorky primárnej prevencie drogových závislostí. Koordinátori majú štatút poradcov vedenia školy. ŠPT pôsobí na škole v súlade s § 84a) a § 21 a 24n zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch. Tvoria ho školskí psychológovia a asistent učiteľa. Tím spolupracuje s vedením školy, s učiteľmi, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi, ako aj s členmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPP), Vajnorská 98/D, Bratislava 3 a s ďalšími externými subjektmi ako sú neziskové organizácie pôsobiace na Slovensku, ktoré sa venujú vzdelávaniu a pomoci v oblasti duševného zdravia a vzťahov.

Členovia školského podporného tímu poskytujú nasledujúce služby žiakom, rodičom a učiteľom: intervencie a reflexie so žiakom/žiakmi, učiteľmi, rodičmi po konflikte alebo ťaživej situácii, mediácia a podpora spolupráce rodiča a učiteľa, kariérne poradenstvo žiakom a rodičom, preventívne programy v triedach, depistáže, hospitácie v triedach, besedy, diskusie a vzdelávania, účasť na rodičovských združeniach.

Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorého cieľom je odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehlbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu edukačného procesu.

Východiská plánu

- **Sprievodca školským rokom 2025/2026**
- **Smernica č. 36/2018** k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach



- **Stratégie prevencie kriminality v SR**, rozpracované na podmienky rezortu školstva, ktoré sa týkajú odporúčaní na opatrenia škôl a školských zariadení pre zvýšenie bezpečnosti a pre prevenciu nežiaducich javov, informácií vo výchovno-vzdelávacom procese a odporúčaní preventívno-výchovných aktivít a projektov škôl a školských zariadení na predchádzanie a elimináciu kriminality, šikanovania, záškoláctva, násilia na deťoch a iných nežiaducich javov.
- **Prevencia drogových závislostí v rezorte školstva** vychádza z článku 33 Dohovoru o právach dieťaťa a Európskej protidrogovej stratégie.
- V súlade s **článkom 28 Dohovoru o právach dieťaťa** prijímať efektívne opatrenia pre podporu a povzbudenie pravidelnej dochádzky do školy a obmedzenie počtu tých žiakov, ktorí školskú dochádzku neukončia.
- **Deklarácia ľudských práv a práv dieťaťa.**
- V prípade dôvodného podozrenia, že dieťa alebo žiak je týraný, zneužívaný alebo ten, kto je povinný sa o dieťa osobne starať, túto povinnosť zanedbáva, škola oznámi tieto informácie podľa povahy a závažnosti orgánu činnému v trestnom konaní, úradu práce, sociálnych vecí a rodiny, alebo sociálnemu kurátorovi.
- **Štátny vzdelávací program.**
- **Školský vzdelávací program Aprogen.**
- **Školský poriadok na rok 2025/2026.**
- **Právna úprava zákona č. 209/2018 Z. z.**, ktorým sa mení a dopĺňa zákon 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave, ktorý článkom V. mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov zavádza úpravy v oblasti kariérového poradenstva s účinnosťou od 1. 9. 2019:
 - Podľa § 131 ods. 6 školského zákona sa vymedzuje **cieľ kariérového poradenstva**, ktorým je zosúladzovanie kariérového vývinu žiaka s jeho individuálnymi predpokladmi a záujmami a potrebami trhu práce.
 - Podľa § 131 ods. 5 školského zákona sa vymedzujú **činnosti kariérového poradenstva** ako samostatné činnosti v rámci činností psychologického a výchovného poradenstva (v širšom slova zmysle), vrátane diagnostickej, výchovnej, poradenskej, informačnej a koordinačnej činnosti.



- Na základe § 135a ods. 1 a 2 školského zákona sa činnosť kariérového poradenstva zameriava v rámci škôl a školských zariadení na výkon výchovnej, poradenskej a informačnej činnosti.
- Na realizácii kariérového poradenstva sa podieľajú rôzne kategórie pedagogických zamestnancov (najmä učiteľ a vychovávateľ).
- **Hlavnú zodpovednosť** za výkon kariérového poradenstva nesie kariérový poradca na škole, alebo ak nie je ustanovený, tak výchovný poradca.
- **Úlohy vyplývajúce zo Sprievodcu školským rokom (pre kariérového poradcu):**
 - Realizovať kariérové poradenstvo prostredníctvom funkcie kariérového poradcu, ktorý úzko spolupracuje s kariérovým poradcom z CPP v príslušnom okrese, s kompetenciou vykonávať najmä diagnostiku, koordinovať informácie o potrebách trhu práce a metodicky usmerňovať kariérové poradenstvo a kariérovú výchovu v škole.
 - Sprístupňovať všetkým žiakom informácie o budúcom štúdiu/kariére a ponúkať testovanie zamerané na zisťovanie predpokladov pre budúce štúdium.
 - Pri žiakoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami včasne identifikovať špecifiká kariérového vývinu a brať ohľad na charakteristiku jednotlivých druhov zdravotných postihnutí, znevýhodnení, vývinových porúch a v tejto súvislosti intenzívne spolupracovať s príslušnými OZ a inštitúciami.
 - Podporovať rozhodovanie žiakov o budúcom štúdiu alebo kariére podľa požiadaviek trhu práce.

Hlavné úlohy podporného tímu

- **Vyhľadávanie detí v riziku** (dotazníky, screening, pozorovanie v triedach).
- **Príchod nových žiakov do školy** – komplexný systém prijímania nového žiaka, sledovanie adaptačného procesu dieťaťa, poskytovanie prípadnej podpory v kolektíve triedy.
- **Všeobecná prevencia** – preventívne aktivity s celými triedami (preventívne programy, besedy, workshopy), v spolupráci s vedením školy ich iniciácia.
- **Pravidelná intervencia a reflexie** so žiakom, učiteľmi, zákonnými zástupcami, či skupinou na základe posúdenia daného problému.



- **Psychologická intervencia** – pravidelné sedenia so žiakom alebo triedou so zameraním na prácu so špecifickým problémom (šikana, emočné ťažkosti).
- **Stretnutia s rodičmi, učiteľmi** a poskytovanie metodologickej podpory pedagogickým zamestnancom.
- **Kariérové poradenstvo** žiakom a ich zákonným zástupcom.
- **Participácia na komplexnej systémovej spolupráci s ostatnými organizáciami** (CPP, iné poradne, ÚPSVaR, kuratela, občianske združenia zameriavajúce sa na preventívne programy a ďalšími subjektmi pri podpore žiakov).
- **Vzdelávanie členov tímu mimo školy.**
- **Podieľanie sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu.**
- **Flexibilita plánu:** Plán koordinátora prevencie a ŠPT je variabilný a v prípade potreby je možné ho doplniť alebo upraviť podľa aktuálnosti tém alebo situácie na škole a v spoločnosti. Plány práce kariérového a výchovného poradcu sú tiež otvorené a dajú sa priebežne dopĺňať.

Interní členovia školského podporného tímu (ŠPT) a ich kompetencie

1. Koordinátorka ŠPT, Školská psychologička a Koordinátorka prevencie – Mgr. et Mgr. Nina Slezáková

- **Úlohou koordinátorky ŠPT** je koordinácia činnosti jednotlivých členov ŠPT, koordinácia spolupráce pedagogických a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami a zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie. Ďalej plánovanie individuálnych a skupinových aktivít detí alebo žiakov uskutočňovaných ŠPT a vyhodnocovanie ich účinnosti, ako aj zabezpečovanie súčinnosti členov ŠPT s ďalšími pedagogickými zamestnancami a vyhodnocovanie jej účinnosti.
- **Ako školský psychológ** sa priamo zúčastňuje na práci školy a poskytuje odborné pedagogicko-psychologické služby študentom, rodičom, zákonným zástupcom a pedagogickým pracovníkom pri plnení výchovno-vzdelávacích cieľov školy.
- **Hlavnými úlohami školského psychológa (Mgr. Slezáková) sú:**
 - Identifikovať a diagnostikovať osobnostný, kognitívny, psychický, sociálny a kariérový vývin dieťaťa/žiaka.
 - Identifikovať a diagnostikovať faktory ovplyvňujúce vývin dieťaťa/žiaka.



- Identifikovať a diagnostikovať skupinovú dynamiku, vplyv skupiny na jednotlivca a vplyv jednotlivca na skupinu.
- Realizovať orientačnú diagnostiku.
- Poskytovať psychologické poradenstvo a konzultácie žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy a školských zariadení.
- **Koordinátor primárnej prevencie** v spolupráci s vedením školy a s ŠPT iniciuje preventívne aktivity a koordináciu prevencie ako integrálnu súčasť výchovno–vzdelávacieho procesu. Pod prevenciou sa chápe aj organizovanie celoškolských akcií (výchovné koncerty, „protidrogové“ koncerty, zapojenie do celoslovenských zbierok či iné dobrovoľníctvo, besedy, súťaže a pod.). (Vid' etický kódex školského psychológa: <https://www.aspsr.sk/skolsky-psycholog/etika-prace>).

2. Školský psychológ - Mgr. Michal Dopita

- **V rámci svojich kompetencií** vykonáva preventívnu, intervenčnú a identifikačno-diagnostickú činnosť s dôrazom na zlepšovanie medziľudských vzťahov v škole a v triede, predchádzanie negatívnym javom na školách ako násilie, šikanovanie, intolerancia.
- **Hlavnými úlohami Mgr. Dopitu sú:**
 - Poskytovať psychologické poradenstvo a konzultácie žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy a školských zariadení.
 - Realizovať osobnostné dotazníky/testy na frustráciu, úzkosť i na zisťovanie problémov a komorbidných porúch.
 - Spolupracovať s učiteľmi pri navrhovaní intervencií a aktivít pri práci so žiakmi.
 - Vykonávať odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickéj diagnostiky, individuálneho psychologického poradenstva, prevencie a intervencie k žiakom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania v školách a v školských zariadeniach.
- **Ako kariérový poradca** má na starosti poskytovanie poradenstva v oblasti kariérového vývinu žiaka a jeho zosúladenie s individuálnymi predpokladmi a záujmami a s potrebami trhu práce (Školský zákon). To znamená na základe diagnostiky profesijnej orientácie a osobnostných vlastností a predpokladov odporúčať žiakovi a jeho zákonným zástupcom výber vhodnej strednej či vysokej školy.

3. Školský psychológ - Mgr. Tatiana Dologová

- **Úlohami Mgr. Dologovej sú:**



- Poskytovať poradenstvo žiakom a učiteľom pri konkrétnych problémoch výchovy a vzdelávania.
- Prispievať svojimi aktivitami na rozvoji osobnostného rozvoja žiaka, žiakov a celej triedy na prvom stupni primárneho vzdelávania na Teplickej 7.
- Spolupracovať s učiteľmi pri navrhovaní intervencií a aktivít pri práci so žiakmi.
- Poskytovať rodičom poradenstvo pri konkrétnych problémoch výchovy a vzdelávania.
- Vykonávať odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickkej diagnostiky, individuálneho, skupinového psychologického poradenstva, prevencie a intervencie k žiakom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania na prvom stupni primárneho vzdelávania na Teplickej 7.

4. Výchovná poradkyňa - Mgr. Lenka Vašicová

- **Ako výchovný poradca** plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy a vzdelávania. Poskytuje metodickú a informačnú pomoc pedagogickým pracovníkom školy a zákonným zástupcom žiakov.

KARIÉROVÝ PORADCA (Mgr. Michal Dopita):

Oblasť ŽIAK/ŽIACI

- **Kompetencia 1.1: Identifikovať individuálne charakteristiky žiaka/skupiny žiakov vo vzťahu ku kariérovému vývinu**
 - **Vedomosti:** o prirodzenom a kariérovom vývine žiaka, osobitostiach kariérového vývinu v jednotlivých vekových obdobiach, kľúčových kompetenciách vo svete práce, spôsobilostiach v sebapoznaní, získavaní kariérových informácií, formovaní kariérovej dráhy, motivácii žiaka, metódach/nástrojoch/postupoch pri identifikácii potrieb, špecifických potrebách žiaka, ťažkostiach/nepriaznivých vplyvoch na kariérový vývin a rozhodovanie, pedagogickej/orientačnej diagnostike.
 - **Spôsobilosti:** zvoliť a aplikovať metódy/nástroje/postupy na identifikáciu charakteristík žiaka, identifikovať mieru naplnenia cieľov kariérového vývinu, spolupracovať s aktérmi výchovy/vzdelávania a partnermi školy, interpretovať výsledky diagnostikovania a stanoviť kariérové predpoklady.
 - **Indikátory:** Identifikuje/spolupracuje pri identifikácii individuálnych predpokladov žiaka, úrovne rozvoja kariérových spôsobilostí, úrovne kariérovej motivácie, znevýhodnenia pre



voľbu výkonu povolania/štúdia s využitím pedagogickej/orientačnej diagnostiky. Interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre plánovanie kariérového poradenstva a výchovy.

- **Kompetencia 1.2: Identifikovať sociokultúrny kontext žiaka vo vzťahu k jeho kariérovému vývinu**
 - **Vedomosti:** o špecifikách sociokultúrneho prostredia a jeho význame, rizikových/protektívnych faktoroch ovplyvňujúcich rezilienciu a iné charakteristiky, vplyve rovesníckych skupín.
 - **Spôsobilosti:** identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv, identifikovať znevýhodnenia vyplývajúce zo sociokultúrneho prostredia, zvoliť nástroje/postupy na identifikáciu vzájomného vplyvu rovesníckych skupín, identifikovať rizikové/protektívne faktory ovplyvňujúce rezilienciu, spolupracovať s aktérmi výchovy/vzdelávania.
 - **Indikátory:** Identifikuje/spolupracuje pri identifikácii špecifik širšieho/užšieho sociálneho a kultúrneho prostredia, rizikových/protektívnych faktorov ovplyvňujúcich rezilienciu, postavenia jednotlivca v skupine s využitím špecifických metód/nástrojov pedagogickej a kariérovej diagnostiky. Interpretuje výsledky diagnostikovania sociokultúrnych vplyvov a vyvodí závery pre plánovanie kariérového poradenstva a výchovy.

Oblasť PROCES KARIÉROVEJ VÝCHOVY A KARIÉROVÉHO PORADENSTVA

- **Kompetencia 2.1: Plánovať kariérovú výchovu a kariérové poradenstvo**
 - **Vedomosti:** o teoretických východiskách plánovania, špecifikách plánovania kariérovej výchovy, trendoch na trhu práce, zručnostiach na udržanie si zamestnania, zdrojoch kariérových informácií, vzdelávacích oblastiach/prierezových témach v ŠVP, plánovaní tvorby kariérového portfólia, možnostiach spolupráce s aktérmi/partnermi/podpornými inštitúciami, metódach/nástrojoch kariérovo-poradenského procesu, možnostiach spolupráce so zákonnými zástupcami/poradenskými centrami/odbornými organizáciami, špecifikách prechodu žiakov na vyšší stupeň/do sveta práce, nových trendoch v povolaniach a očakávaných spôsobilostiach uchádzačov.
 - **Spôsobilosti:** plánovať kariérovú výchovu/poradenstvo v podmienkach školy, spolupracovať s aktérmi výchovy/vzdelávania, plánovať v súlade s možnosťami/potrebbami trhu práce, vymedziť ciele, zvoliť vhodnú stratégiu, vytvoriť plán vrátane monitorovania, priebežne aktualizovať plán, tvoriť/spolupracovať pri tvorbe kariérových a preventívnych aktivít.



- **Indikátory:** Plánuje kariérovú výchovu/poradenstvo v súlade s cieľmi na jednotlivých stupňoch vzdelávania a potrebami žiaka/žiacov/školy. Vytvorí ročný plán s dôrazom na aktuálne potreby kariérového vývinu, individuálne/skupinové programy, školské/mimoškolské aktivity, spoluprácu aktérov a partnerských inštitúcií. Spolupracuje pri tvorbe/tvorí preventívne aktivity. Flexibilne reaguje na podnety z vonkajšieho prostredia.
- **Kompetencia 2.2: Realizovať kariérovú výchovu a kariérové poradenstvo**
 - **Vedomosti:** o teoretických východiskách realizácie, špecifických teóriách/prístupoch k vedeniu kariérového poradenského rozhovoru, metódach/technikách/nástrojoch kariérovej výchovy/poradenstva (sebapoznanie, skúmanie sveta práce, formovanie kariéry), princípoch výberu metód/techník/postupov, princípoch implementácie kariérovej výchovy do predmetov/oblastí, špecifikách prechodu/adaptácie žiakov.
 - **Spôsobilosti:** koordinovať a podporovať kolegov v implementácii kariérovej výchovy, poskytovať informácie zamestnancom o kariérovej výchove a využívaní virtuálnych aplikácií, vybrať/modifikovať metódy/techniky/postupy, realizovať individuálne/skupinové kariérové poradenstvo/konzultácie, viesť kariérovo-poradenský rozhovor, rozvíjať u žiakov zručnosti pre plánovanie kariérového smerovania, sprostredkovať informácie o prechode na vyšší stupeň/na trh práce, spolupracovať s aktérmi/podpornými inštitúciami, spolupracovať pri príprave preventívnych/osvetových aktivít.
 - **Indikátory:** Poskytuje konzultácie žiakom/zákonným zástupcom, realizuje individuálne/skupinové kariérové poradenstvo, využíva vhodné metódy/formy/nástroje, zverejňuje informácie o prechode žiakov, realizuje/zabezpečuje aktivity rozvíjajúce profesijnú orientáciu, vyberá/aplikuje vhodné poradenské metódy, sprostredkuje zdroje kariérových informácií, využíva sieť sociálnych partnerov/podporných inštitúcií/odborníkov, koordinuje a podporuje kolegov.

VÝCHOVNÝ PORADCA (Mgr. Lenka Vašicová):

Oblasť ŽIAK/ŽIACI

Poslaním výchovného poradcu je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Výchovný poradca plní úlohy školského poradenstva popri svojej pedagogickej činnosti v otázkach výchovy, vzdelávania a v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu mládeže.

Pracovná náplň výchovného poradcu:



- Plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie mládeže, ako aj v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí a mládeže.
- Venuje osobitnú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom so zmenenou pracovnou schopnosťou, žiakom s postihnutím, nadaným a talentovaným žiakom.
- Zabezpečuje komplexný poradenský servis – metodickú činnosť pre pedagogických zamestnancov školy, informačnú a poradenskú činnosť pre pedagogických zamestnancov, rodičov a žiakov, diagnostickú činnosť pre žiakov.
- Poskytuje pomoc pri riešení otázok osobnostného, sociálneho a vzdelávacieho vývinu – pedagógom a rodičom detí s vývinovými poruchami učenia, pedagógom a rodičom detí s vývinovými poruchami a poruchami správania, pri voľbe štúdia a povolania a pri zabezpečovaní integrácie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Sprostredkúva prepojenie školy s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a mládež.
- Podieľa sa na realizácii prevencie sociálno-patologických javov mládeže v spolupráci s koordinátorom prevencie sociálno-patologických javov a triednymi učiteľmi a vytvára kontrolný systém na monitorovanie situácie v škole.
- Aktívne sa zúčastňuje pracovných porád, na ktorých informuje pedagogických zamestnancov školy o poradenských aktivitách, práci výchovného poradcu, opatreniach potrebných na riešenie problémov žiakov v prospechu a správani; seminárov a školení organizovaných pre výchovných poradcov.

Očakávania od rodičov: ŠPT očakáva užšiu spoluprácu so školou, ich aktívny záujem o problematiku prevencie, spoluprácu a pomoc pri odhaľovaní sociálno-patologických javov a včasné informovanie, ak sa akékoľvek problémové správanie ukáže v domácom prostredí. S ich pomocou chce tím nežiaduce formy správania čo najviac obmedziť aj v mimoškolskom prostredí. Očakáva sa, že rodičia nebudú zakrývať zistené skutočnosti, v záujme svojho dieťaťa nebudú k problematike ľahostajní a budú prístupní radám odborníkov.

- **Kompetencia 1.1: Identifikovať odchýlky a problémy v oblasti učenia a správania sa žiaka**
 - **Vedomosti:** o individuálnych charakteristikách učenia a správania, špecifikách problémového/rizikového správania, špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrebách, faktoroch podmieňujúcich učenie a správanie, metódach/nástrojoch na identifikáciu odchýlok.



- **Spôsobilosti:** identifikovať individuálne charakteristiky žiaka, spolupracovať s pedagogickými/odbornými zamestnancami a zákonnými zástupcami pri identifikovaní prejavov, identifikovať faktory podmieňujúce učenie a správanie, vybrať a používať špecifické diagnostické metódy/nástroje, interpretovať výsledky pedagogického diagnostikovania.
- **Indikátory:** Identifikuje/spolupracuje pri identifikácii individuálnych charakteristík a potrieb vo všetkých aspektoch celostného rozvoja žiaka, faktorov podmieňujúcich učenie a správanie (sociokultúrne prostredie, zdravotný stav, záujmy, potreby, postoje, motívy) s využitím špecifických metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky. Spolupracuje s pedagogickými/odbornými zamestnancami, zákonnými zástupcami a inými odborníkmi. Interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovné poradenstvo.
- **Kompetencia 1.2: Identifikovať klímu triedy a postavenie žiaka v sociálnej skupine**
 - **Vedomosti:** o klíme a aktuálnej atmosfére triedy, sociálnej skupine a jej dynamike, pozícii žiaka v skupine/triede, metódach/nástrojoch na identifikáciu klímy triedy, metódach/nástrojoch na identifikovanie charakteristík a dynamiky sociálnej skupiny, metódach/nástrojoch na identifikovanie pozície žiaka v skupine/triede.
 - **Spôsobilosti:** identifikovať charakteristiky a dynamiku sociálnej skupiny, identifikovať klímu triedy a jej aktuálnu atmosféru, analyzovať, interpretovať a využiť získané informácie pre závery z pedagogického diagnostikovania.
 - **Indikátory:** Identifikuje/spolupracuje pri identifikácii klímy a aktuálnej atmosféry v triede/sociálnej skupine, dynamiky sociálnej skupiny a pozície žiaka v nej s využitím špecifických metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky. Spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami, školským podporným tímom. Interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovné poradenstvo.

Oblasť VÝCHOVNO–PORADENSKÝ PROCES

- **Kompetencia 2.1: Plánovať výchovno-poradenský proces**
 - **Vedomosti:** o legislatívnych východiskách výchovno-poradenského procesu, špecifikách plánovania.
 - **Spôsobilosti:** plánovať výchovno-poradenský proces v súlade s platnými právnymi predpismi, školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov, vymedziť



ciele riešenia problémov v učení a správaní, spolupracovať s pedagogickými/odbornými zamestnancami pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov (IVVP) pre žiakov so špeciálnymi potrebami, zvoliť vhodnú stratégiu pôsobenia, plánovať aktivity pre skupiny žiakov a aktérov výchovy/vzdelávania, priebežne aktualizovať plán.

- **Indikátory:** Vypracuje plán práce s dôrazom na špecifickú individuálnu a skupinovú činnosť, stanovenie cieľov a úloh, spoluprácu so žiakmi a aktérmi, depistáž vybraných javov. Spolupracuje s pedagogickými/odbornými zamestnancami pri tvorbe IVVP. Flexibilne reaguje na podnety/ponuky z vonkajšieho prostredia.

- **Kompetencia 2.2: Realizovať výchovno-poradenský proces**

- **Vedomosti:** o metódach/nástrojoch, možnostiach využitia intervencie v individuálnom/skupinovom poradenstve, možnostiach/postupoch riešenia problémového/rizikového správania, zásadách efektívnej pedagogickej komunikácie, spôsoboch riešenia konfliktov/zvládania záťažových situácií, rozvíjaní mäkkých zručností žiakov, možnostiach spolupráce s aktérmi/podpornými inštitúciami, vplyve klímy triedneho kolektívu na socializáciu/výkon/motiváciu/kreativitu/postoj k edukácii, možnostiach/pravidlách zverejňovania informácií, povinnej dokumentácii.
- **Spôsobilosti:** realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie, uplatňovať zásady efektívnej pedagogickej komunikácie a používať mäkké zručnosti, používať stratégie riešenia konfliktov a záťažových situácií, spolupracovať pri príprave preventívnych/osvetových aktivít, spolupracovať s aktérmi/ŠPT/podpornými inštitúciami, poskytovať relevantné informácie.
- **Indikátory:** Realizuje základné poradenské prístupy a intervencie, volí a využíva vhodné poradenské metódy, využíva sieť inštitúcií a odborníkov, podieľa sa na realizácii preventívnych/osvetových aktivít, informuje o aktuálnych aktivitách, vedie dokumentáciu, sleduje a podporuje proces adaptácie nových žiakov. Podieľa sa na monitorovaní potrieb žiakov s dôrazom na zlepšenie výsledkov, proces začlenenia/integrácie, sociálnu inklúziu a implementuje zistenia.

- **Kompetencia 2.3: Evalvovať výchovno-poradenský proces**

- **Vedomosti:** o teoretických východiskách evalvácie, špecifikách hodnotenia, metódach/nástrojoch.



- **Spôsobilosti:** stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov, vybrať a využiť vhodné evalvačné metódy/nástroje, vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie, vyhotoviť záverečnú správu.
- **Indikátory:** Hodnotí plnenie ročného plánu, splnenie cieľov práce s jednotlivcom/skupinou, účinnosť poradenstva/konzultácií/prevencie, vhodnosť použitých metód/nástrojov, spoluprácu s triednym učiteľom/pedagogickými a odbornými zamestnancami/zákonnými zástupcami/odborníkmi/inštitúciami, účinnosť adaptačného procesu novoprijatých žiakov. Interpretuje výsledky hodnotenia a koriguje činnosť, poskytuje podklady do hodnotiacej správy školy.

Oblasť VÝCHOVNÝ PORADCA

• Kompetencia 3.1: Stotožniť sa s pozíciou výchovného poradcu

- **Vedomosti:** o poslaní, cieľoch a úlohách výchovného poradenstva, platných právnych predpisoch, možnostiach profesijného rozvoja, podporných úrovniach, trendoch v oblasti, spôsobe zaobchádzania s osobnými údajmi, Etickom kódexe pedagogických a odborných zamestnancov.
- **Spôsobilosti:** stotožniť sa s pozíciou, plánovať svoj profesijný rozvoj, analyzovať svoje profesijné kompetencie, správať sa a konať v súlade s Etickým kódexom.
- **Indikátory:** Reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich kompetencií, vypracuje a realizuje plán profesijného rozvoja, využíva rôzne formy rozvoja, vyhodnocuje prínos rozvojových aktivít, prezentuje skúsenosti.

• Kompetencia 3.2: Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania

- **Vedomosti:** o význame a možnostiach spolupráce, využívaní mäkkých zručností a zásad efektívnej komunikácie, sieti podporných inštitúcií.
- **Spôsobilosti:** efektívne komunikovať s aktérmi/ŠPT, spolupracovať/iniciovať spoluprácu, poskytovať pomoc/podporu/poradenstvo aktérom, využívať sieť podporných inštitúcií.
- **Indikátory:** Využíva vhodné formy spolupráce a komunikácie, poskytuje adekvátnym spôsobom potrebné informácie, vytvára/aktualizuje databázu podporných inštitúcií, poskytuje pomoc a poradenstvo.

• Kompetencia 3.3: Podieľať sa na rozvoji školy



- **Vedomosti:** o poslaní, hodnotách a cieľoch školy, organizačnej štruktúre školy, možnostiach rozvoja a prezentácie školy výchovno-poradenskými aktivitami, klíme školy a jej vplyve na klímu triedy.
- **Spôsobilosti:** napĺňať poslanie, víziu a hodnoty školy, participovať na rozvojových projektoch školy, prezentovať školu na verejnosti.
- **Indikátory:** Vystupuje a koná ako reprezentant školy, pozitívne ovplyvňuje klímu školy, spolupracuje na tvorbe a realizácii rozvojových projektov, vytvára a realizuje aktivity prezentujúce špecifiká školy.
-

Rámcový plán aktivít v školskom roku 2025/2026

September

Gymnázium Skalická

- Poskytnúť triednym učiteľom témy a námety na triednické hodiny týkajúce sa profesijnej orientácie žiakov.
- Informovať žiakov končiacich ročníkov o možnostiach ďalšieho vzdelávania prostredníctvom informačnej nástenky/individuálnych konzultácií.
- Skupinové aktivity vedúce k sebaexplorácii.
- Pozorovanie adaptačného procesu u prvákov a ich začleňovanie do kolektívu.
- Vypracovanie zoznamu žiakov s IVP.
- Premietanie filmu (Die Welle) a moderovaná diskusia na tému autokracie pre žiakov kvinty (v súčinnosti s PK Človek a spoločnosť).
- Zmapovať vzťahy v triede prostredníctvom sociometrického dotazníka v 5. ročníku (v spolupráci so školským psychológom).
- Emogym – 5. ročník, príma (trvanie celý rok)
- Stretnutia a aktivity na stmelenie kolektívu a budovanie vzájomného rešpektu voči osobným hraniciam – dievčatá príma B, vybraní chlapci sekundy A, B, C
- V rámci spolupráce s CPP dohodnúť aktivity, prednášky na školský rok.



- Preštudovanie materiálov nových žiakov v spolupráci s triednym učiteľom 5. ročníka a školskými psychológmi.
- Prednáška spoznaj sám/samú seba, svoje silné stránky pre účely kariérneho smerovania pre žiakov septimy.
- Výchova k emocionálnej zrelosti – rozvíjanie emočno-sociálnych zručností prostredníctvom programu Emocionálny kompas (v spolupráci so školským psychológom).
- Realizácia prednášky zástupcov CTM (Hopkins uni.) 2. Septembrový týždeň.

ZŠ Teplická

- Pozorovanie žiakov v triedach v prvom ročníku ZŠ a vyhľadávanie rizikových typov.
- Pozorovanie adaptácie v rámci zmeny triedy a triedneho učiteľa/učiteľky na 1. stupni ZŠ vo všetkých triedach 3. ročníka ZŠ.
- Prváci: pozorovanie adaptácie na školské prostredie (učitelia, rovesníci, vyučovanie..).
- Druháci: hry na podporu klímy v triede.
- Tretiaci: pozorovanie adaptácie na zmenu triedy a triednej učiteľky, s jednou triedou celoročný preventívny program Kamaráti Jabĺčka (rozvoj emočných a sociálnych zručností).
- Štvrtáci: interaktívna prednáška o šikane.
- Individuálne a skupinové poradenstvo žiakom, poradenstvo rodičom/učiteľom.

Zodpovední: ŠPT, triedni učitelia, Kariérový poradca, Výchovný poradca.

Dôležité dátumy: 10.9. Svetový deň prevencie samovrážd, 23.9. Medzinárodný deň proti sexuálnemu zneužívaniu a obchodu so ženami a deťmi, 29.9. Medzinárodný deň nepočujúcich.

Október

Gymnázium Skalická

- Skupinové a individuálne konzultácie / aktivity, ročník Sexta.
- Kariérové testy v ročníku Sexta v spolupráci so školským psychológom.
- Účasť na výstave Gaudeamus Incheba EXPO Bratislava – (septima, oktáva), 7. - 9.10.2025.
- Zabezpečiť/uskutočniť prednášku zástupcov MiniErasmus na Slovensku.
- Distribúcia/screening dotazníkov pre 5. ročníky v kontexte adaptácie na nové školské prostredie.



- Skupinová práca/aktivity v triedach zamerané na rozvoj a podporu kognitívnych funkcií (pozornosť, pamäť, myslenie, imaginácia).
- Stretnutia a aktivity na stmelovanie kolektívu a budovanie vzájomného rešpektu voči osobným hraniciam – dievčatá príma B, vybraní chlapci sekundy A, B, C
- Workshopy porúch príjmu potravy (v spolupráci s Chuť žiť) – výber sekunda kvinta dievčatá.
- „Ako sa správne učiť?“ –pre žiakov Kvinty, Sexty a Septimy na základe typológie štýlov učenia spojená s prednáškou (v spolupráci so školským psychológom).

ZŠ Teplická

- Individuálne a skupinové psychologické poradenstvo so žiakmi všetkých ročníkov na 1. stupni ZŠ podľa potreby.
- Prváci: pozorovanie adaptácie na školské prostredie, skupinové aktivity uľahčujúce adaptáciu a spoznávanie sa žiakov.
- Stretnutia a aktivity na stmelovanie kolektívu a budovanie vzájomného rešpektu voči osobným hraniciam – dievčatá príma B, vybraní chlapci sekundy A, B, C
- Druháci: cvičenia na rozpoznávanie emócií a potrieb (v duchu Nenásilnej komunikácie).
- Tretiaci: pozorovanie adaptácie na zmenu triedy a triednej učiteľky, s jednou triedou celoročný preventívny program Kamaráti Jabĺčka, rolové hry na nácvik komunikačných zručností.
- Štvrtáci: aktivity na rozvoj emocionálnej inteligencie.
- Individuálne a skupinové poradenstvo žiakom, poradenstvo rodičom/učiteľom.

Zodpovední: ŠPT, triedni učitelia, Kariérový poradca, Výchovný poradca.

Dôležité dátumy: 1.10. Medzinárodný deň starších osôb, 15.10. Deň bielej palice.

November

Gymnázium Skalická

- Testovanie profesijnej zručnosti pre žiakov ročníka Kvarta v spolupráci so školským psychológom.
- Individuálne / skupinové konzultácie zamerané na kariérovú exploráciu, ročníky Sexta.
- Prednášky zástupcov vysokých škôl podľa dostupnej ponuky – septima, oktáva.
- Propagovať dni otvorených dverí na vysokých školách, informovať o aktuálnych materiáloch.



- MiniErasmus 2025 v termíne 23. – 27.11.2025 pre záujemcov z našej školy (Sexty + Septimy).
- Nástrahy pornografie (Tlakový hrniec) - Sexty.
- Stretnutia a aktivity na stmelovanie kolektívu a budovanie vzájomného rešpektu voči osobným hraniciam – dievčatá príma B, vybraní chlapci sekundy A, B, C
- Workshopy porúch príjmu potravy (v spolupráci s Chut' žiť) – výber sekunda kvinta dievčatá.
- 16.11. Medzinárodný deň tolerancie (UNESCO)
- Prednášky drogovej závislosti a jej dopad na spoločnosť (v spolupráci s OR PZ BA3) - kvarta.
- Prednášky o kriminalite v spoločnosti (v spolupráci s OR PZ BA3) - tercia.
- 21.11. Distribúcia screeningového dotazníka Škála rizikového správania pre učiteľov – podklady pre klasifikačnú poradu.
- Skupinová práca/aktivity v triedach zamerané na rozvoj emocionálneho a sociálneho fungovania (rozvoj empatického porozumenia, akceptácie, zvládania emócií, sociálnych zručností).
- Využitie sociometrického testu na analýzu a mapovanie sociálnych vzťahov a klímy v triedach.
- Individuálne a skupinové psychologické poradenstvo so žiakmi všetkých ročníkov na 1. stupni ZŠ podľa potreby.
- „Ako sa učiť?“ – triednické aktivity pre žiakov Sekunda a Tercia (VP, triedni učitelia).
- Evidencia žiakov s poruchami správania, informovať pedagogických pracovníkov o problémových žiakoch.
- Workshopy porúch príjmu potravy (v spolupráci s Chut' žiť) – výber sekunda kvinta dievčatá.
- Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. štvrt'rok v spolupráci s triednym učiteľom.

ZŠ Teplická

- Prváci: skupinové aktivity uľahčujúce adaptáciu a spoznávanie sa žiakov.
- Druháci: cvičenia na rozpoznávanie emócií a potrieb (v duchu Nenásilnej komunikácie).
- Tretiaci: s jednou triedou celoročný preventívny program Kamaráti Jabĺčka, aktivity na rozvoj emocionálnej inteligencie.
- Štvrtáci: rolové hry na nácvik komunikačných zručností.



- Individuálne a skupinové poradenstvo žiakom, poradenstvo rodičom/učiteľom.

Zodpovední: ŠPT, triedni učitelia, Kariérový poradca, Výchovný poradca.

December

Gymnázium Skalická

- Uskutočniť prieskum záujmu študentov v maturitných triedach o vysokoškolské štúdium, zabezpečiť poradenstvo pre nerozhodných študentov.
- Stretnutia a aktivity na stmelovanie kolektívu a budovanie vzájomného rešpektu voči osobným hraniciam – dievčatá príma B, vybraní chlapci sekundy.
- Deň zdravých vzťahov – čo to znamená byť dobrým priateľom (sekunda, kvinta).
- Informovať študentov ročníka Sexta a končiacich ročníkov o povolaniach budúcnosti.
- Usmerniť študentov v orientácii na trhu práce.
- Prednáška pre maturantov na tému Zvládanie stresu a záťažových situácií v spolupráci so školským psychológom / odborným zamestnancom z CPP.
- Vyhodnotenie, interpretácia a záver zo Sociometrického testu. Implementácia zistení do praxe za účelom zlepšenia vzťahov v triedach.
- Dohovor o detských právach – beseda, aktivity pre žiakov v rámci triednických hodín (v spolupráci s triednymi učiteľmi).

ZŠ Teplická

- Prváci: rozhovory v kruhu na rôzne témy (cieľ: naučiť sa hovoriť o sebe/svojich pocitoch/potrebách).
- Druháci: sociometria, rozhovory v kruhu na rôzne témy (cieľ: naučiť sa hovoriť o sebe/svojich pocitoch/potrebách/očakávaniach).
- Tretiaci: s jednou triedou celoročný preventívny program Kamaráti Jabĺčka, sociometria, rozhovory v kruhu na rôzne témy (cieľ: naučiť sa hovoriť o sebe/svojich pocitoch/potrebách/očakávaniach).
- Štvrtáci: sociometria, rozhovory v kruhu na rôzne témy (cieľ: naučiť sa hovoriť o sebe/svojich pocitoch/potrebách/očakávaniach).
- Individuálne a skupinové poradenstvo žiakom, poradenstvo rodičom/učiteľom.

Zodpovední: ŠPT, triedni učitelia, Kariérový poradca, Výchovný poradca.



Dôležité dátumy: 3.12. Medzinárodný deň osôb so zdravotným postihnutím (OSN).

Január

Gymnázium Skalická

- Zasielanie prihlášok na VŠ, pomoc pri administrácii kompletizácie podkladov potrebných k prijímaciemu konaniu na VŠ.
- Individuálne / skupinové konzultácie zamerané na kariérovú exploráciu, ročníky Sexta a Septima.
- Zúčastniť sa so študentmi ročníka Sexta / Septima na VŠ na dňoch otvorených dverí.
- Precvičiť so študentmi písanie životopisu, motivačného listu v spolupráci s vyučujúcimi jazykov.
- Distribúcia screeningového dotazníka Škála rizikového správania pre učiteľov – podklady pre klasifikačnú poradu.
- Evidencia žiakov s poruchami správania, informovať pedagogických pracovníkov o problémových žiakoch.
- Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok v spolupráci s triednym učiteľom.

ZŠ Teplická

- Diagnostika intelektových schopností detí za účelom prijatia do 1. ročníka ŠPMNDaG.
- Prváci: učenie sa rozpoznávania emócií/potrieb u druhých (aktivity).
- Druháci: nácvik sociálnych zručností.
- Tretiaci: s jednou triedou celoročný preventívny program Kamaráti Jabĺčka, diskusia na tému: kamarátstvo.
- Štvrtáci: diskusia na tému: empatia.
- Výber budúcich prvákov, individuálne a skupinové poradenstvo žiakom, poradenstvo rodičom/učiteľom.

Zodpovední: ŠPT, triedni učitelia, Kariérový poradca, Výchovný poradca.

Dôležité dátumy: 4.1. Svetový Braillov deň.

Február

Gymnázium Skalická

- Individuálne / skupinové konzultácie zamerané na kariérovú exploráciu, ročníky Sexta a Septima.



- Zorganizovať besedy s rôznymi odborníkmi a z rôznych odborov podľa dostupnej ponuky.
- 6.2. Deň bezpečnejšieho internetu. Bezpečný online priestor – digitálna bezpečnosť (v spolupráci so školským digitálnym koordinátorom) – 5. ročník, príma
- InTYMYta – workshopy (triedy prímý, sekundý, tercié, kvarty).
- Skupinová práca/aktivity v triedach zamerané na rozvoj efektívnej komunikácie (verbálnej, neverbálnej).
- EDUMA – živé čítanie – septima.
- Svetový deň bez mobilu – interaktívne aktivity / workshopy pre všetky ročníky v spolupráci so školským parlamentom.

ZŠ Teplická

- Diagnostika intelektových schopností detí za účelom prijatia do 1. ročníka ŠPMNDaG.
- Prváci: arteterapeutické aktivity.
- Druháci: nácvik komunikačných zručností.
- Tretiaci: s jednou triedou celoročný preventívny program Kamaráti Jabĺčka, diskusia na tému: empatia.
- Štvrtáci: diskusia na tému: kamarátstvo.
- Výber budúcich prvákov, individuálne a skupinové poradenstvo žiakom, poradenstvo rodičom/učiteľom.

Zodpovední: ŠPT, triedni učitelia, Kariérový poradca, Výhovný poradca.

Dôležité dátumy: 4.2. Svetový deň proti rakovine, 8.2. Deň pre bezpečnejší internet, 20.2. Svetový deň sociálnej spravodlivosti.

Marec

Gymnázium Skalická

- Príprava na Testovanie 9, zabezpečiť podporu pri organizácii testovania.
- V súlade s úlohami Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi zabezpečiť pre študentov besedy s vyškolenými odborníkmi / odbornými zamestnancami CPP o rizikách práce / štúdiu v zahraničí a o prevencii pred neľudským zaobchádzaním, obchodovaním s ľuďmi a otrockou prácou.



- Besedy s rodičmi žiakov / študentov našej školy o ich kariérovej ceste.
- Vyhodnotenie výsledkov sociometrického dotazníka pre 5. ročníky zo septembra (v spolupráci so školským psychológom).
- InTYMYta – workshopy (triedy príme, sekundy, tercie, kvarty)
- Prevencia závislostí – prednáška pre žiakov Kvinta v spolupráci s mestskou políciou Bratislava.
- 21.3. Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii – interaktívne aktivity a diskusie pre ročníky Kvinta, Sexta, Septima (v spolupráci so školským parlamentom).

ZŠ Teplická

- Prváci: arteterapeutické aktivity.
- Druháci: aktivity na rozvoj emocionálnej inteligencie.
- Tretiaci: s jednou triedou celoročný preventívny program Kamaráti Jabĺčka, diskusia na tému: akceptácia/predsudky.
- Štvrtáci: diskusia na tému: stres.
- Výber budúcich prvákov, individuálne a skupinové poradenstvo žiakom, poradenstvo rodičom/učiteľom.
- Prednáška/prevencia o rôznych formách šikanovania (fyzické, psychické, kyberšikana) pre 3. ročník ZŠ.

Zodpovední: ŠPT, triedni učitelia, Kariérový poradca, Výchovný poradca.

Dôležité dátumy: 1.3. Medzinárodný deň nulovej diskriminácie, 9.3. Deň paniky, 21.3. Svetový deň Downovho syndrómu, Medzinárodný deň invalidov, Svetový deň zdravého spánku.

Apríl

Gymnázium Skalická

- Uskutočniť diagnostiku osobných predpokladov žiakov Kvarty v spolupráci so školským psychológom.
- Sprostredkovať študentom právo EÚ súvisiace so štúdiom a zamestnávaním občanov EÚ v spolupráci s vyučujúcimi OBN.



- 10.4. Distribúcia screeningového dotazníka Škála rizikového správania pre učiteľov – podklady pre klasifikačnú poradu.
- Evidencia žiakov s poruchami správania, informovať pedagogických pracovníkov o problémových žiakoch.
- Slovensko bez drog – preventívna prednáška pre žiakov sexty.
- InTYMYta – workshopy (triedy prímý, sekundy, tercie, kvarty)
- 7.4. Svetový deň zdravia – aktivity pre ročníky Piaty, Prima a Sekunda (v spolupráci so školským parlamentom a učiteľmi biológie).
- Účasť na supervízii ŠPT v súčinnosti s CPP Bratislava 3.
- Prednáška na tému extrémizmu a rasizmu (v spolupráci s OR PZ BA3) - kvinty.
- Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za 3. štvrťrok v spolupráci s triednym učiteľom.

ZŠ Teplická

- Prváci: rozhovory na tému: zmeny a vyrovnávanie sa s nimi.
- Druháci: nácvik reakcií na záťažové situácie.
- Tretiaci: s jednou triedou celoročný preventívny program Kamaráti Jabĺčka, diskusia na tému: stres.
- Štvrtáci: diskusia na tému: akceptácia/predsudky.
- Výber budúcich prvákov, individuálne a skupinové poradenstvo žiakom, poradenstvo rodičom/učiteľom.

Zodpovední: ŠPT, triedni učitelia, Kariérový poradca, Výchovný poradca.

Dôležité dátumy: 1.4. Deň smiechu, 4.4. Svetový deň povedomia o autizme, Medzinárodný deň bez násilia, 18.4. Deň Narcisov.

Máj

Gymnázium Skalická

- Návšteva firiem, dielní, vzdelávacích inštitúcií so žiakmi nižšieho sekundárneho vzdelávania.
- Skupinové aktivity vedúce k sebaexplorácii pre ročníky Kvarta a Kvinta.
- Besedy s absolventami našej školy o ich skúsenostiach na VŠ na Slovensku a v zahraničí.



- Vyhodnotenie výsledkov Testovania 9.
- Zvládanie stresu v záťažových situáciách - pozornosť sa upriamuje na žiakov končiacich ročníkov.
- 8.5. Deň víťazstva nad fašizmom – aktivity, besedy pre ročníky Kvinta až Septima (v spolupráci s učiteľmi DEJ, OBN).
- Premietanie filmu (Die Welle) a moderovaná diskusia na tému autokracie pre žiakov kvinty (v súčinnosti s PK Človek a spoločnosť).
- Obchodovanie s ľuďmi – prednáška pre žiakov septimy a sexty v prípadnej spolupráci s OR PZ BA3.
- Kyberšikanovanie a nástrahy internetového sveta pre žiakov – prednáška pre ročník Sekunda (príp. pre iné ročníky podľa potreby) v spolupráci s políciou SR.

ZŠ Teplická

- Prváci: aktivity na podporu spolupráce v triede.
- Druháci: rozhovory na tému: stres.
- Tretiaci: s jednou triedou celoročný preventívny program Kamaráti Jabĺčka.
- Štvrtáci: skrining na zisťovanie úrovne duševného zdravia (sebahodnota, sociálne vzťahy, emočné zručnosti).
- Individuálne a skupinové poradenstvo žiakom, poradenstvo rodičom/učiteľom.

Zodpovední: ŠPT, triedni učitelia, Kariérový poradca, Výchovný poradca.

Dôležité dátumy: 10.5. Svetový deň – pohybom k zdraviu, 12.5. Deň matiek.

Jún

Gymnázium Skalická

- Monitoring absolventov o ich ďalšom štúdiu alebo zamestnaní.
- Vypracovať správu o činnosti ŠPT v školskom roku 2025/2026.
- 23.6. Distribúcia screeningového dotazníka Škála rizikového správania pre učiteľov – podklady pre klasifikačnú poradu.
- Vyhodnotenie všetkých doterajších aktivít a identifikácia nových problémových oblastí. Následné prispôsobenie ďalšej psychologickkej práce a starostlivosti o deti v novom školskom roku.
- Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za 2. polrok v spolupráci s triednym učiteľom.



- Zhodnotenie jednotlivých akcií počas školského roka a návrh plánu na ďalší školský rok.

ZŠ Teplická

- Tretiaci: s jednou triedou celoročný preventívny program Kamaráti Jabĺčka, skríning na zisťovanie úrovne duševného zdravia (sebahodnota, sociálne vzťahy, emočné zručnosti).
- Individuálne a skupinové poradenstvo žiakom, poradenstvo rodičom/učiteľom.

Zodpovední: ŠPT, triedni učitelia, Kariérový poradca, Výchovný poradca.

Dôležité dátumy: 2.6. Svetový deň porúch príjmu potravy (Chuť žiť, o.z.), 4.6. Medzinárodný deň nevinných detských obetí agresie, 8.6. Deň najlepších priateľov, 16.6. Deň otcov.

Priebežne počas celého roka podľa potreby

- Individuálne a skupinové pohovory so žiakmi podľa potreby.
- Pohovory so žiakmi s poruchami správania.
- Pohovory so slabo prospievajúcimi žiakmi a žiakmi s vysokou absenciou.
- Realizácia výchovno-vzdelávacích aktivít, prednášok a workshopov podľa aktuálneho stavu klímy na škole.

Plán ŠPT je len rámcový, uvedené aktivity a termíny sa môžu meniť v závislosti od situácie, možností na škole a možností inštitúcií.

Predpokladané náklady:

Metodický materiál a doplnkové pomôcky na prácu ŠPT:	500,- Eur/polrok
Organizácia InTYMYta:	1x250,- Eur/workshop
Organizácia Tlakový hrniec:	3x60,- Eur/workshop
EDUMA:	300,- Eur/rok
Chuť žiť:	0,- Eur/rok



Vypracovali:

Mgr. et Mgr. Nina Slezáková

Mgr. Michal Dopita

Mgr. Lenka Vašicová

Mgr. Tatiana Dologová

V Bratislave:

Schválil:

Riaditeľ školy